

**DIPED - EDUCAÇÃO INFANTIL  
DRE SÃO MIGUEL**

12 de Março de 2020

*Cida Souza, Roberta Diniz e Viviane Espindola*



Imagem Google

*"Já não sei andar só pelos caminhos,  
Porque já não posso andar só".  
Alberto Caieiro*

# Contação de História

## O Lápis Preto



Estelamar Monteiro

Imagens Google

# Pauta em QR Code



# Objetivos do Encontro



- Dialogar sobre o papel da equipe gestora na articulação da **GESTÃO PEDAGÓGICA** e os princípios declarados no Projeto Político Pedagógico;
- Construir um **MAPA** que revele a organização das ações da equipe gestora para 2020.

# Impressões do encontro anterior e registro do dia



## Informes



- ❖ Diários de Classe
- ❖ Entrega da Carta de Intenções (Até dia **20/03**)
- ❖ Dia **31/03** das **9h às 12h** - Encontro com os diretores e a Prof.<sup>a</sup> Luiza Helena Christov
- ❖ Curso: Projetos Pedagógicos na Educação Infantil na perspectiva do currículo da RMESP (Turmas a partir do final do mês de Abril)
- ❖ Pesquisa via link elaborada por SME sobre os tempos, espaços, materialidades no momento da alimentação, enviar até **20/03**.
- ❖ Curso: Os Desafios da Gestão Pedagógica - Formação em serviço para gestores, não haverá certificação.
- ❖ Dia **25 e 26/03** das **18h30 às 22:30** - Seminário: A Cidade de São Paulo e os Territórios de São Miguel e Itaim Paulista: O lugar como ponto de partida e de chegada da aprendizagem significativa.

## COMISSÃO DA JORNADA PEDAGÓGICA - DRE São Miguel



	<b>Nome Completo</b>	<b>Unidade Educativa</b>	<b>Cargo/Função</b>
1	Andréa Angelo Soares dos Santos	DRE São Miguel	DIRETORA DIPED
2	Maria Aparecida de Souza Santos	DRE São Miguel	DIPED - Ed. Infantil
3	Roberta Pereira de Lima Diniz	DRE São Miguel	DIPED- Ed. Infantil
4	Viviane F. Espindola de Macedo	DRE São Miguel	DIPED- Ed. Infantil
5	Eunice Sousa Nascimento	DRE São Miguel	Coord. CEFAI
6	Ana Paula Mendes Guarinho	DRE São Miguel	CEFAI
7	Niclécia Maria de Barros Carlos	DRE São Miguel	NAAPA
8	Melissa Micheletto P. Teixeira	DRE São Miguel	DICEU
9	Fernanda Medeiros B. das Neves	DRE São Miguel	Supervisora
10	Andrea Mariano C. dos Santos	DRE São Miguel	Supervisora
11	Regiane Paulino	UniCEU Vila Curuçá	Coord. de Polo
12	Eugênia Maria Nascimento	UniCEU Pq. S. Carlos	Coord. de Polo
13	Bruna Patrícia Cassiolato Araújo	UniCEU Pq. Veredas	Coord. de Polo
14	Genilda Paes Ferreira de Paula	UniCEU Três Pontes	Coord. de Polo
15	Meiry Akemy Uemura	CEI Higino Pelegrini	Coord. Pedagógica
16	Selma Cristina Abreu Rodrigues	CEI Jd.Silva Telles	Coord. Pedagógica
17	Danielle C. Assis Willenshofer	ICC - Itaim	Coord. Pedagógica
18	Marta Aparecida Gonçalves	EMEI Afrânio Peixoto	Professora
19	Bruna de Oliveira Rodrigues	EMEI Afrânio Peixoto	Coord. Pedagógica
20	Gislayne de Carla Ferro	EMEI Yolanda Bassi	Coord. Pedagógica
21	Josué Durval Aguiar Jr.	EMEI Yolanda Bassi	Diretor de Escola

**ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS DE FORMAÇÃO 2020**  
**TERRITÓRIOS EM AÇÃO**

**TURMA 1**

**FORMADORA: VIVIANE ESPINDOLA**

**DATA: 09/04/2020**

**HORÁRIO: 9h às 12h**

**LOCAL:**

	UNIDADE EDUCATIVA	SETOR	SUPERVISÃO
1.	CEU CEI PARQUE SÃO CARLOS	1	FABIANA PEREIRA
2.	CEI PROF.ª SELMA REGINA LIMA MESSIAS		
3.	CEU EMEI CARLOS OLIVALDO S. LOPES MUNIZ		
4.	CEI DURVAL MIOLA	2	CRISTIANA
5.	EMEI ALDO GIANNINI, ENG.		
6.	EMEI EPITÁCIO PESSOA		
7.	CEI CIDADE PEDRO JOSÉ NUNES	3	CARLOS APARECIDO
8.	EMEI GLOBO DO SOL		
9.	EMEI JARDIM PEDRO JOSÉ NUNES		
10.	CEI VILA SANTA INÊS	4	JOYCE
11.	EMEI CLEMÊNCIA FERREIRA DA SILVA		
12.	EMEI YOLANDA BASSI		
13.	EMEI UNIÃO DE VILA NOVA I	5	PALOMA

**TURMA 2**

**FORMADORA: VIVIANE ESPINDOLA**

**DATA: 23/04/2020**

**HORÁRIO: 9h às 12h**

**LOCAL:**

	UNIDADE EDUCATIVA	SETOR	SUPERVISÃO
1.	EMEI ANTÔNIO ROBERTO ALVES BRAGA	6	KETY
2.	CEI JARDIM RUTH	7	UDSON
3.	EMEI AFRÂNIO PEIXOTO		
4.	CEI JARDIM SÃO VICENTE	8	JULIANA GOUVEIA
5.	CEI NINHO ALEGRE		
6.	EMEI HELENA DE PAULA MARIN		
7.	CEI VILA PROGRESSO	9	CARLOS GOMES
8.	EMEI APARECIDA DE LOURDES CARRILHO JARDIM		
9.	EMEI DILSON FUNARO	10	NAIR
10.	CEI JARDIM VILA PEDROSO	11	MARCELO
11.	CEI PAULO CESAR FONTELLES		
12.	EMEI ANTÔNIO LAPENNA		
13.	CEI CURUÇÁ II	19	ÂNGELA
14.	EMEI DOUTOR FAUSTO RIBEIRO DA SILVA FILHO		



A formação dos Territórios em Ação tem por objetivo principal possibilitar a troca de experiências entre as diferentes unidades nos territórios e de potencializar as ações formativas de maneira mais próximas aos Coordenadores Pedagógicos.



**TURMA 3****FORMADORA: CIDA SOUZA****DATA: 09/04/2020****HORÁRIO: 9h às 12h****LOCAL:**

	UNIDADE EDUCATIVA	SETOR	SUPERVISÃO
1.	CEI HELENA PEREIRA DE MORAES	12	GEAN
2.	EMEI ALIOMAR BALEEIRO		
3.	EMEI VALENTINA ANTONINNI DA SILVA	13	JULIANA CAMARU
4.	CEI JARDIM MAIA	14	PAULA
5.	EMEI MARIA QUITÉRIA		
6.	CEI JARDIM SÃO MARTINHO	15	ADRIANA APOLIANÓRIO
7.	EMEI DOM PEDRO II		
8.	EMEI MARIA DA LUZ SILVA OLIVEIRA		
9.	CEI HIGINO PELLEGRINI	16	ANDREA MARIANO
10.	EMEI CÉLIA RIBEIRO LANDIM	17	LAURO
11.	CEI VILA AIMORÉ		
12.	CEI JOÃO CARLOS FAIRBANKS	18	VALDIRENE
13.	CEU CEI TRÊS PONTES		
14.	CEU EMEI TRÊS PONTES		

**TURMA 4****FORMADORA: CIDA SOUZA****DATA: 23/04/2020****HORÁRIO: 9h às 12h****LOCAL:**

1.	CEI JARDIM EVA	20	CLAÚDIA
2.	CEI JARDIM NAZARÉ		
3.	EMEI DORACIL DINÁ BENICIO		
4.	CEI CURUÇÁ VELHA	21	PATRÍCIA
5.	EMEI GRACILIANO RAMOS		
6.	EMEI LEILA DINIZ	22	ÉRIKA
7.	CEI JARDIM SILVA TELLES		
8.	EMEI JOSÉ DE ALENCAR		
9.	CEU CEI ANA LÚCIA DE HOLANDA GAMBOA	23	RUBENS Jr.
10.	CEU EMEI APARECIDO DOMINGUES		
11.	CEI IRMÃ ILDEFRANCA	24	JOÃO
12.	CEI LÍBERO ANCONA LOPES		
13.	EMEI SEVERINO DO RAMO		
14.	CEI PARQUE SANTA RITA	26	ROSÁLIA
15.	EMEI LUIZA HELENA DE BARROS		
16.	EMEI PARQUE SANTA RITA		

**TURMA 5****FORMADORA: ROBERTA DINIZ****DATA: 09/04/2020****HORÁRIO: 9h às 12h****LOCAL:**

	UNIDADE EDUCATIVA	SETOR	SUPERVISÃO
1.	CEI JARDIM CAMPOS	25	ROSEMAR
2.	CEI NAZARÉ		
3.	CEI MAESTRO ARTURO DE ANGELIS		
4.	CEI JARDIM CAMARGO VELHO	27	SÍLVIO
5.	EMEI CAPITÃO ALBERTO MENDES JUNIOR		
6.	EMEI MARECHAL TITO	28	FERNANDA
7.	CEI MARIA APARECIDA DOS SANTOS	29	VIVIAN
8.	EMEI LAURA DA CONCEIÇÃO PEREIRA QUINTAES		
9.	EMEI SEBASTIANA DE ARRUDA CRUZ DE OLIVEIRA		
10.	CEI ROSA SABAG ADDAS	30	LÍGIA
11.	CEI ODILIA ALVES DE ALMEIDA SANTOS		
12.	EMEI EDI GREENFIELD		
13.	EMEI TANCREDO NEVES		

**TURMA 6****FORMADORA: ROBERTA DINIZ****DATA: 23/04/2020****HORÁRIO: 9h às 12h****LOCAL:**

1.	CEI COHAB TEXIMA	31	ADRIANA ARENA
2.	EMEI DALMO DO AMARAL MACHADO		
3.	CEI JARDIM CAMARGO NOVO	32	JULIANA MANSO
4.	EMEI OVIDIO DECROLY		
5.	CEU CEI PARQUE VEREDAS	33	RUBENS ALEXANDRE
6.	CEU EMEI ANTON MAKARENKO		
7.	CEI CHÁCARA DONA OLÍVIA	34	EDUARDO
8.	EMEI LOURO ROSA		
9.	EMEI MARISA LOPES PINHEIRO	35	RENATA
10.	CEI DORALICE PEREIRA DE SOUZA LEONARDO	36	MARCO AURÉLIO
11.	CEI JARDIM MILIUNAS		
12.	EMEI J. G. DE ARAUJO JORGE		
13.	EMEI MARIA DA CONCEIÇÃO VIEIRA PEREIRA		

Tsuru é considerada uma ave sagrada do Japão. Simboliza saúde, sorte, felicidade, longevidade e fortuna, sendo assim um símbolo para grandes benefícios.

(Agradecimentos Prof.ª Rose Lacerda - EMEI Afrânio Peixoto)



**ESCREVA UMA PALAVRA DE INSPIRAÇÃO!**



# Relato de Prática



## **CEI Líbero de Ancona Lopes**

Coordenadora Pedagógica:

**Nilce Barboza Ribeiro dos Santos**

Diretora:

**Claudia de Freitas Sanches Peres**

**A articulação da equipe gestora na gestão pedagógica da unidade educativa**



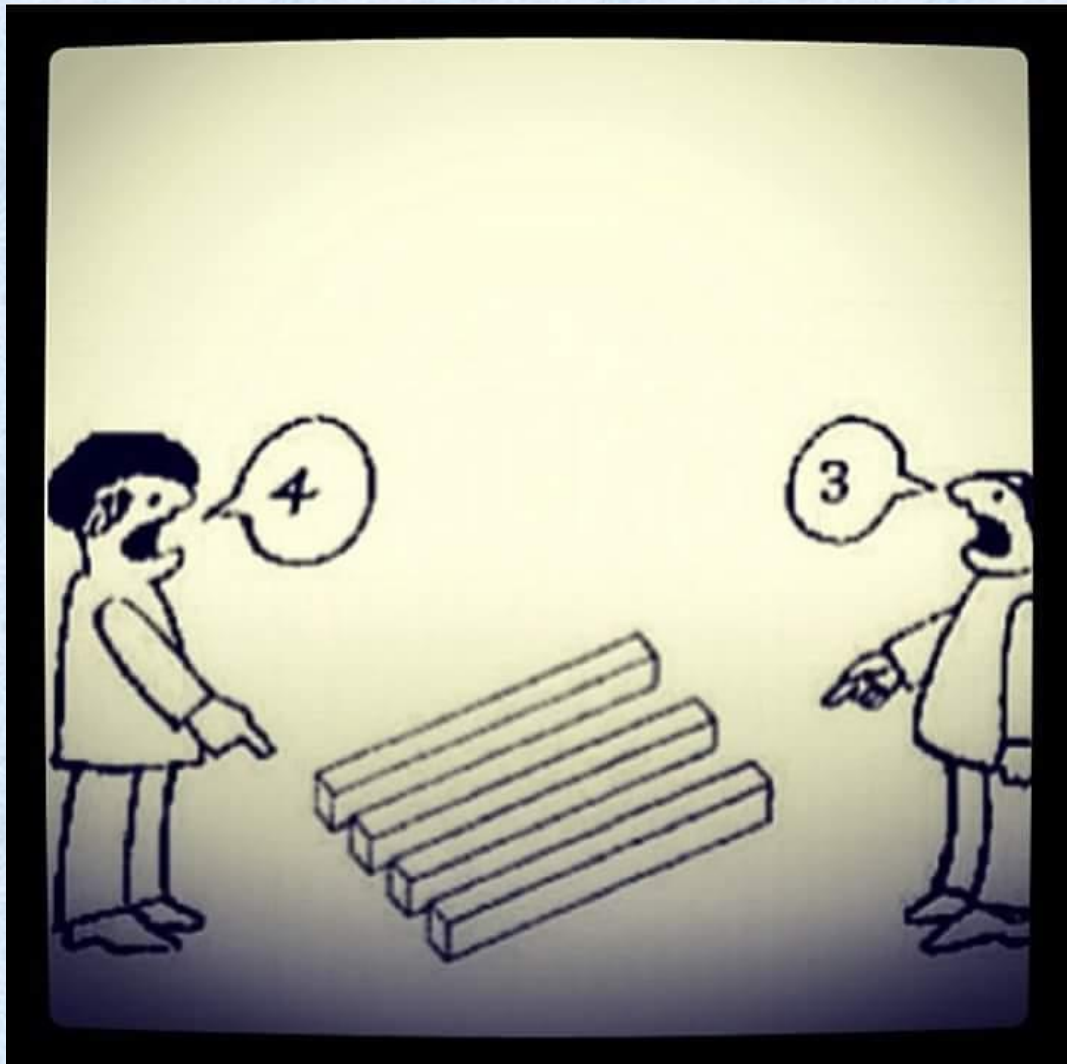
Esse modo de pensar e fazer a educação de bebês e crianças se revela em uma **gramática pedagógica** do currículo que corresponde a um pensar e fazer a educação que não se encerra no campo dos preceitos filosóficos e teóricos, mas sua concretização e sua evolução são garantidas pelas práticas.

Para que uma gramática pedagógica do currículo se torne vigorosa, é preciso compreendê-la em sua potencialidade evolutiva, explorada no plano da prática por profissionais capazes de refletir sobre ela e de (re) construí-la permanentemente como criatividade.

(Currículo da Cidade: Educação Infantil, p. 179)



<https://www.youtube.com/watch?v=96uapVZZLYs>



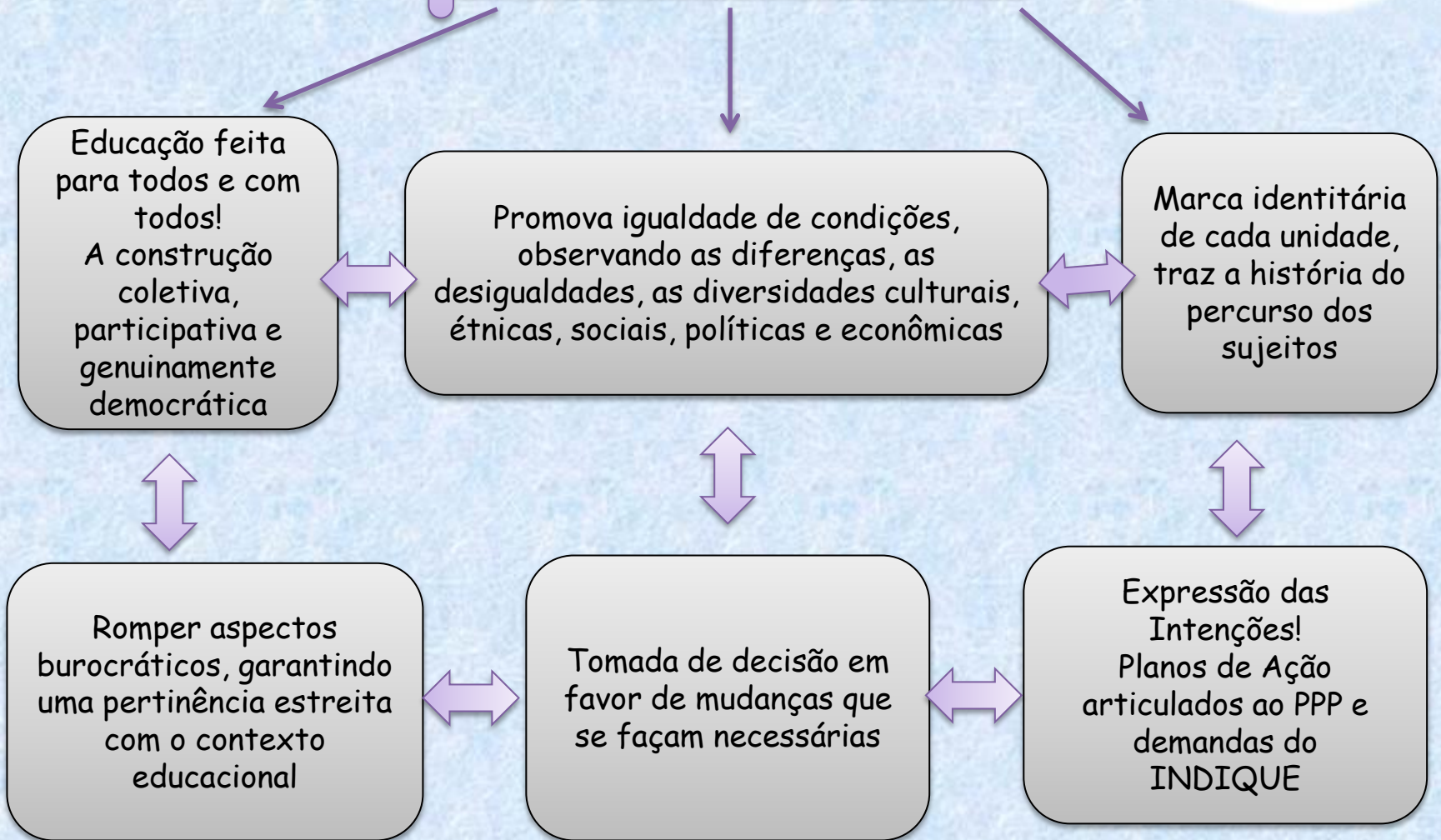
Todos os gestores escolares estão diretamente implicados com a finalidade pedagógica da escola, ainda que tarefas administrativas e, por vezes, burocráticas, sejam necessárias. Nesse sentido, uma valorosa contribuição, trazido por Paro (2012), ao se refletir sobre a gestão escolar, é a compreensão em relação a processos administrativos e pedagógicos. Não é raro o entendimento equivocado, de que Diretores e Assistentes de Diretor possuem apenas atribuições administrativas, enquanto coordenadores devem assumir as atribuições pedagógicas. O autor defende que "a boa realização do ensino (atividade-fim) é a razão de ser de todas as demais atividades (atividades-meio)" (PARO, 2012, p.66) e que, assim sendo, não faz sentido a "dicotomia", por vezes existente, entre administrativo e pedagógico. É preciso que a gestão escolar assuma um caráter mediador, que gerencie os recursos de maneira que o objetivo pedagógico - o processo de ensino e de aprendizagem - se realizem sob as melhores condições possíveis.

Orientações Didáticas do Currículo da Cidade EF,  
Coordenação Pedagógica, pg. 14





O PPP, anunciador da gramática pedagógica orientadora do currículo da UE





## II - Projeto Político-Pedagógico

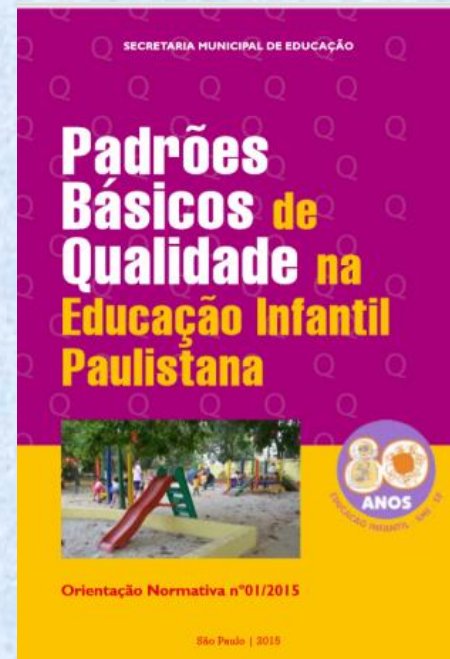
O Projeto Político-Pedagógico deve ser um documento vivo e dinâmico, que se constrói e reconstrói no coletivo em constante processo de reflexão, sendo, portanto, a história do percurso dos sujeitos que compartilham um mesmo território revelando princípios e práticas estabelecidas pela Unidade Educacional.

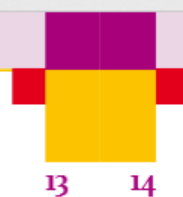
Contudo, não se trata de qualquer percurso, mas o da trajetória de bebês e crianças, educadoras e educadores que se dá em espaço coletivo, público, de caráter educacional, no qual a organização do trabalho cotidiano implica em atender as necessidades e interesses das crianças, pautada nos princípios:

- **Éticos** – da autonomia e do respeito às diferentes culturas e identidades;
- **Estéticos** – da sensibilidade, da ludicidade e da criatividade;
- **Políticos** – do exercício da criticidade, dos direitos das crianças e da prática pedagógica democrática.

A gestão da Unidade de Educação Infantil deve orientar-se por princípios da democracia, presentes no cuidar e educar, no acolhimento e nas relações cotidianas, em que todos, independentemente de qualquer condição, inclusive cargos ou funções que ocupem, da idade que tenham, sejam respeitados em seu direito à participação, à voz, à escolha e à tomada de decisões.

O Projeto Político-Pedagógico é o documento que define o registro das intenções, concepções e práticas pedagógicas





13

14

constituídas no currículo desenvolvido pela Unidade Educacional, abordando de forma contextualizada os seguintes itens:

1. Identificação, histórico e localização da Unidade Educacional;
2. Estudo diagnóstico da comunidade atendida e do território onde a Unidade Educacional está inserida, contemplando:
  - a) o perfil sociocultural das crianças matriculadas na Unidade Educacional e das suas respectivas famílias, assim como a correspondência com os indicadores de desenvolvimento da região onde estão inseridas, por exemplo, IDH;
  - b) o perfil sociocultural da equipe de profissionais da Unidade Educacional e a indicação de como potencializar os saberes para a melhoria das condições de atendimento à comunidade educacional;
  - c) o mapeamento dos equipamentos de saúde, esporte, lazer e cultura da região onde está inserida a Unidade Educacional, na perspectiva de articulação da rede de proteção social.
3. Concepções de Criança, Infância e de Educação Infantil, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais;
4. Finalidade e objetivos;
5. Plano de gestão e organização, indicando as ações que garantirão as condições para o atendimento de qualidade à comunidade educacional e a efetivação da gestão democrática, de acordo com a legislação vigente;
6. Articulação da gestão da Unidade Educacional com os órgãos auxiliares: Conselho de Escola/CEI, Associação de Pais e Mestres – APM, Colegiados dos Centros Edu-

cionais Unificados - CEUs e instituições auxiliares da ação educativa, quando for o caso;

7. Formas de organização da Unidade Educacional: espaços/ambientes, materiais, tempos e interações visando ao acolhimento e à garantia do acesso e da participação de todos os bebês e crianças, incluindo as com deficiências, transtorno global do desenvolvimento, superdotação ou altas habilidades, de diferentes etnias, classes sociais, culturas e religiões;
8. Quadro de recursos humanos com cargos/funções;
9. Parceria da Unidade Educacional com as famílias;
10. Proposta curricular e as práticas pedagógicas tendo como referência a Resolução CNE/CEB nº 5/09 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil;
11. Funcionamento da Unidade Educacional referente:
  - a) ao calendário de atividades;
  - b) aos agrupamentos dos bebês e crianças: critérios e quantidade.
12. Avaliação da aprendizagem e do desenvolvimento das crianças observando as recomendações contidas na Indicação CME nº 17/13 e na Orientação Normativa nº 01/13 – “Avaliação na Educação Infantil: aprimorando os olhares”, contendo:
  - a) descrição das formas e dos instrumentos de registro que compõem a documentação pedagógica utilizada pela Unidade Educacional, inclusive controle da frequência;
13. Avaliação Institucional em conformidade com as recomendações contidas nos Indicadores da Qualidade na Educação Infantil – MEC, Indicação CME nº 17/13, na

Orientação Normativa nº 01/13 e nos Indicadores da Qualidade na Educação Infantil Paulistana;

14. Formação continuada envolvendo todas(os) educadoras (es);
15. Formas de articulação entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.

EMEI Gabriel Prestes. Foto: Adriana Caminitti



## RESOLUÇÃO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SME/CME Nº 5 DE 17 DE OUTUBRO DE 2019

## Papel da coordenação – Mapas de formação Mapa 1



O coordenador pesquisador é um fazedor de **MAPAS**, um autor de sinalizações. Fazedor de mapas sobre as representações e concepções dos professores, sobre as necessidades de formação desses professores e sobre as próprias, sobre o caminho percorrido pelos diferentes integrantes no interior da experiência curricular. E um mapa permite visualizações: das fronteiras, das distâncias, dos altos e baixos, das direções possíveis, dos obstáculos, dos caminhos.

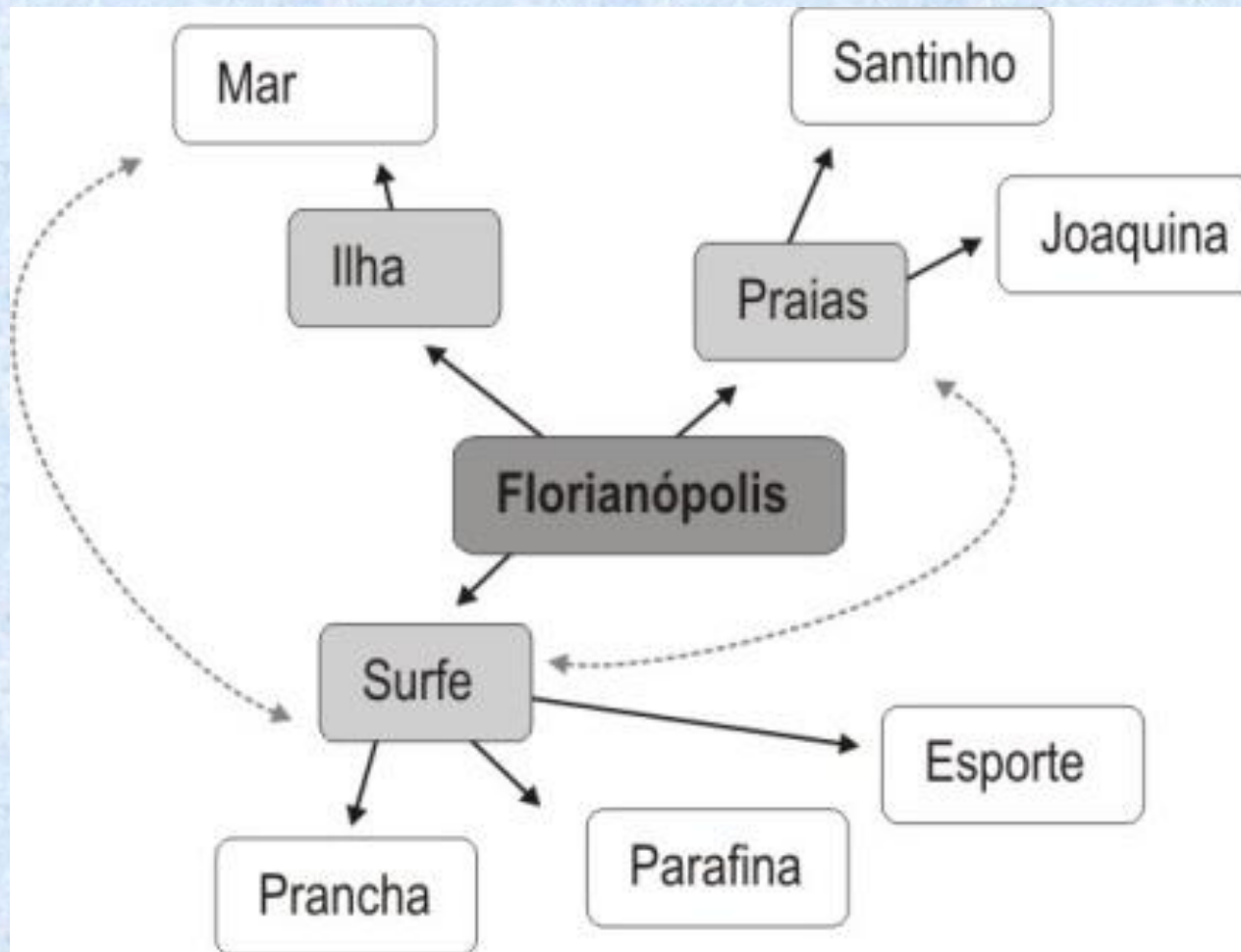
(Revista Magistério, nº5/2018, p. 19 - 20 )

As redes acrescentam elementos que favorecem novos olhares, adicionam propostas diferenciadas às experiências previamente vivenciadas pelos sujeitos e unem uns aos outros, diferentemente da busca de uma única resposta-padrão. (p. 113)

As redes remetem a imagens formadas por palavras ou por figuras, desenhos, obras de arte que juntas, configuram uma mensagem a ser compreendida, interpretada, "lida" nas entrelinhas pelos membros do grupo (...).

As imagens que se formam nas redes remetem a desenhos muito próximos a mandalas, cirandas, ou àquilo que o grupo queira dizer por um caminho metafórico, no sentido de que são símbolos convergentes, que se dirigem a um "centro", um eixo de referência no espaço disponível. (p. 122-123)





# MAPA DE AÇÕES - DIPED

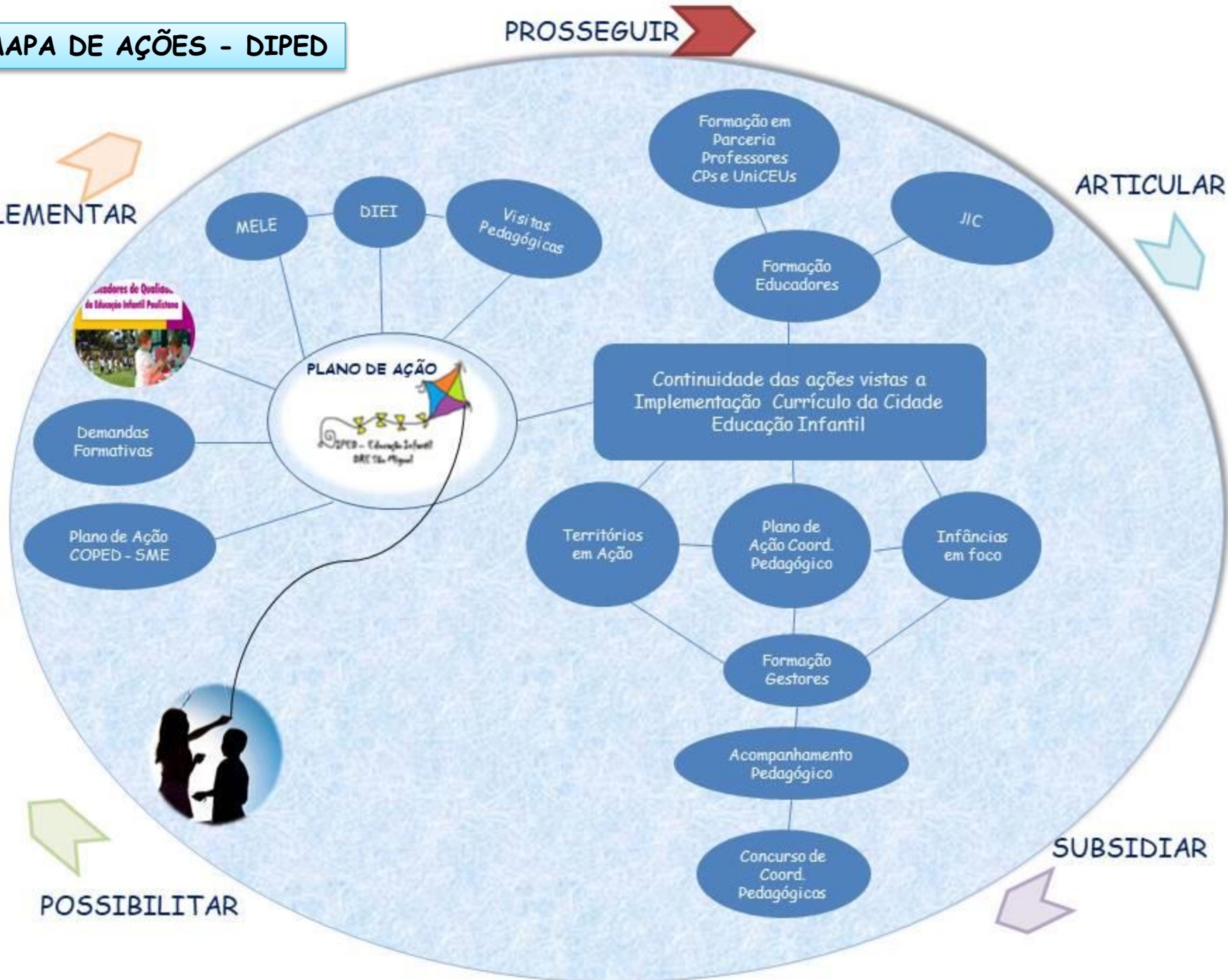
PROSSEGUIR

IMPLEMENTAR

ARTICULAR

POSSIBILITAR

SUBSIDIAR





Como é efetivamente realizado a construção do Projeto Político Pedagógico na UE?

Os recursos financeiros estão sendo destinados às demandas da gestão pedagógica da comunidade escolar? Estão registradas no PPP? São decididas coletivamente?

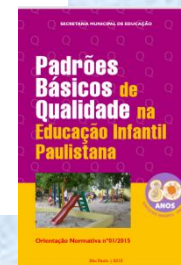
Como estão divididas as responsabilidades da Gestão Pedagógica?

Como os projetos desenvolvidos na UE se relacionam com o PPP?

Os horários coletivos e as reuniões pedagógicas são organizadas com uma pauta definida, articulado como encontro anterior, com registro e produção de sínteses?

Diálogo da Dupla Gestora: ao olhar para o PPP da unidade educativa com especificidade no item 5 (Plano de Gestão e Organização), construam um MAPA que revele a ORGANIZAÇÃO das ações da equipe gestora para 2020.

5. Plano de gestão e organização, indicando as ações que garantirão as condições para o atendimento de qualidade à comunidade educacional e a efetivação da gestão democrática, de acordo com a legislação vigente;







Para o próximo encontro: **07/05**  
Trazer o registro de uma das ações previstas no Mapa para compartilhamento com o grupo.

Se a educação não for provocativa, não constrói, não se cria, não se inventa, só se repete.



Mario Sergio Cortella

“ PENSADOR