

Currículo da Cidade – Educação Infantil

Documentação Pedagógica
e
Intencionalidade docente

Maria Helena Pelizon

Documentação Pedagógica...

Funções :

- Criar um diálogo entre a escola, as(os) professoras(es), as famílias/responsáveis e a comunidade;
- Apoiar e sistematizar o acompanhamento da vida das crianças na escola criando memórias da vida individual e coletiva do grupo;
- Constituir material pedagógico para a reflexão sobre o processo educativo (acompanhar, avaliar e replanejar).

Documentação Pedagógica...

- Indispensável na pedagogia dialógica baseada no protagonismo dos bebês e crianças pequenas, professores e família;
- Envolve um processo reflexivo e democrático de registro da prática pedagógica
- Possibilita o **registro** da observação e escuta das crianças na experiência vivida nas UEs, permitindo a reflexão essencial ao planejamento vivo do currículo flexível, significativo e integrador que almejamos para os CEIs e EMEIs e EMEFs.

Documentação Pedagógica...

- Envolve o diálogo com todos os envolvidos no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças;
- Possibilita reconhecer cada vez mais as crianças e seus percursos de conhecimento e desenvolvimento;
- A documentação pedagógica revela as vozes infantis;
- Oportuniza a articulação entre aspectos teóricos e práticos da ação docente;
- Qualifica o fazer educativo;
- Avalia a trajetória pedagógica redefinindo o planejamento ou reafirmar o caminhar.

Documentação Pedagógica...

- Não é tarefa fácil;
- Exige um longo processo de aprendizagem e dedicação e parceria com outros educadores;
- Não é uma mera coleta de dados objetivos, implica sempre uma perspectiva pessoal que deve se enriquecida e compartilhada;
- Necessária para podermos conhecer os bebês e as crianças pequenas e respeitá-las pelo que são e pelo que querem dizer e aprender.

Documentação Pedagógica...

- É uma forma de comunicação entre todos os envolvidos: crianças, educadores, pais, comunidade;
- Um **registro** essencial para a memória da instituição;
- Diálogo vivo entre os interesses , necessidades e características dos bebês e crianças e o que os educadores pensam que poderá contribuir para o desenvolvimento e aprendizagem das mesmas;
- Conhecimento da criança viva iluminado pelo conhecimento **sobre as crianças** produzido pelas **pesquisas e estudos**.

Documentação Pedagógica...

- A documentação como ferramenta que permite dar visibilidade aos processos e aos percursos de aprendizagens das crianças (planejar, registrar e avaliar).
- Aproxima a família e a comunidade , favorecendo e estimulando a participação e o sentimento de vida coletiva, pois permite conhecimento das experiências vividas na escola e se fazer parte delas também.
- Permite uma avaliação autêntica do processo vivido e a apropriação do conhecimento e autoestima de todos.

Documentação Pedagógica...

- Revisitar a documentação junto às crianças permite que se conscientizem da própria aprendizagem e aprendem a construir novos conhecimentos.(aprender a aprender).
- Exercita a capacidade de representação e leitura em diferentes linguagens e a construção da memória afetiva pois de forma repleta de significados.

Documentação Pedagógica...

- **A documentação como um ciclo de investigação que envolve várias etapas:**

- Formulação de perguntas
- Observação, registro e coleta de materiais
- Organização das observações e materiais
- Análise e interpretação e construção de teorias
- Reformulação das perguntas
- Planejamento e respostas
- Reformulação e formulação de novas perguntas e ..
- ...reinício do processo...

Documentação Pedagógica...

- O contexto educativo como elemento chave neste processo
- Processo colaborativo
- Pesquisa e fundamentação teórica
- Tempo como dimensão constitutiva que precisa ser respeitada
- Espaço como elemento importante

Documentação Pedagógica...

- Documentação como forma de defesa;
- Documentação como agente de mudança;
- Documentação como trabalho que envolve coração e mente;
- Documentação como experiência que produz alegria do verdadeiro envolvimento intelectual nas crianças que descobrem suas competências e seu potencial e nos educadores e pais que partilham e anteparam este processo par a par.

Intencionalidade docente e protagonismo das crianças...

*A especificidade da ação docente com bebês e crianças exige da(o) professora(or) e dos adultos responsáveis um **olhar e uma escuta atenta** para **organizar** adequadamente um **ambiente ao mesmo tempo seguro, acolhedor e desafiador**, assegurando as condições necessárias para um desenvolvimento pleno em termos cognitivos, afetivos e motores.*

Intencionalidade docente...

- *as crianças são sujeitos de desejo, sentimentos e intenções próprias o que favorece a apropriação do conhecimento de mundo por meio de sua experiência;*
- *A função do adulto é oferecer uma base segura para essas descobertas;*
- *ênfase no protagonismo infantil exige um **professor como articulador do currículo vivido na escola. Cabe a ele colocar em interligação os quatro elementos que compõem a relação pedagógica: as crianças, as educadoras, os contextos e a cultura (saberes, linguagens e conhecimentos).***

Intencionalidade docente...

- *Garantir as condições essenciais para o acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens nas diferentes linguagens, assim como o direito à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.*
- *atender as singularidades de cada bebê e criança e, ao mesmo tempo, possibilitar as interações entre eles e a construção do grupo.*

Intencionalidade docente...

- *A intencionalidade docente se expressa na organização dos tempos, espaços, materiais, dos artefatos culturais e das interações que favoreçam e ampliem as aprendizagens e o desenvolvimento de bebês e crianças.*
- *Imprescindível planejar a prática pedagógica, as experiências e vivências, em sintonia com as demandas dos bebês e as crianças de sua turma.*
- *Fundamental selecionar e disponibilizar materialidades, e organizar formas de gestão dos tempos e espaços que permitam o estabelecimento de relações democráticas com os grupos.*