



OS DESAFIOS DA GESTÃO PEDAGÓGICA COORDENADORES PEDAGÓGICOS - DRE/MP

SETEMBRO DE 2018

Formadoras:

DIPED:

Cida Souza

Viviane Espindola

SUPERVISÃO:

Angela Maria da Silva

Rosemar de Santana Ramos

Silvonete A. de Oliveira Goutas

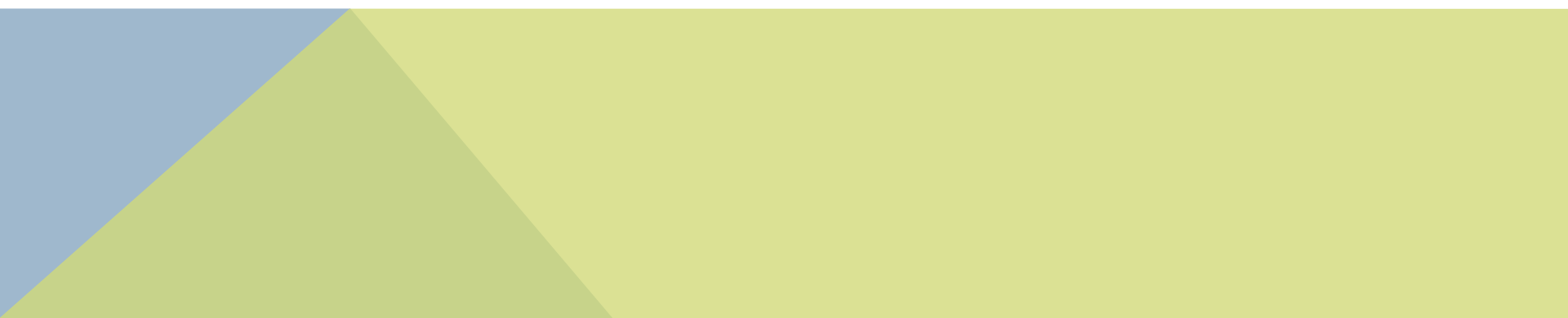
LEITURA: TRECHO DO LIVRO MEMÓRIAS INVENTADAS – A INFÂNCIA, DO MANOEL DE BARROS (2003)





***“Acho que o quintal onde a gente brincou
é maior do que a cidade.
A gente só descobre isso depois de
grande”.***
(Manoel de Barros, 2003)

OBJETIVOS:

- ❖ Articular o documento preliminar Currículo da Cidade de São Paulo: Ed. Infantil com as “Cenas” que concretizam a ação pedagógica das nossas unidades educativas;
 - ❖ Refletir sobre ações que visam qualificar os registros da unidade educativa;
 - ❖ Discutir práticas do Plano de Trabalho/Ação da Coordenação Pedagógica.
- 

CURSO: OS DESAFIOS DA GESTÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVOS:

- Favorecer a ampliação do repertório dos participantes acerca da formação de professores, com foco na gestão do currículo considerando as situações de ensino-aprendizagem nos diferentes espaços educativos;
- Proporcionar reflexões sobre a prática do coordenador pedagógico;
- Qualificar os encontros de formação e reuniões pedagógicas junto aos educadores;
- Promover a discussão sobre a atualização do currículo da educação infantil da cidade de São Paulo.
- Ampliar a discussão sobre a avaliação institucional com base nos indicadores de qualidade da educação infantil

Datas dos encontros:

13/09 (Rede Direta) 20/09 (Rede Parceira)

04/10 (Rede Direta) 18/10 (Rede Parceira)

01/11 (Seminários nos Territórios) *CEUs

11/12/2018 (Seminário Currículo – Versão Final)



Tome nota

❖ Todos os materiais das formações são disponibilizados pelo site:

<https://dipedmp.wixsite.com/meusite>

❖ **Encontro Formativo Parques Sonoros - Prof.^a Ms^a Maria Cristina**

18/10 – 9h às 12h (Rede Direta)

23/10 ou 30/10 – 9h às 12h (Rede Parceira)

❖ **Seminário da Primeira Infância**

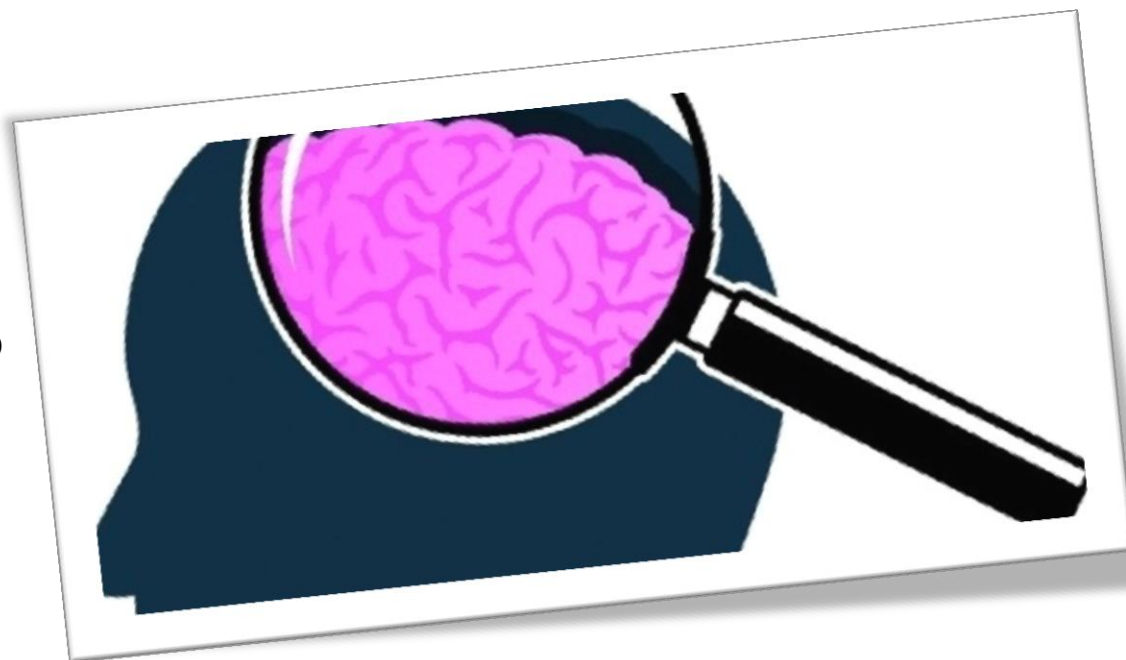
19/09 (4^a feira) no CEU Pq. São Carlos 19h às 22h

22/09 (sábado) no CEU Curuçá das 9h às 12h

(Um representante por U.E)

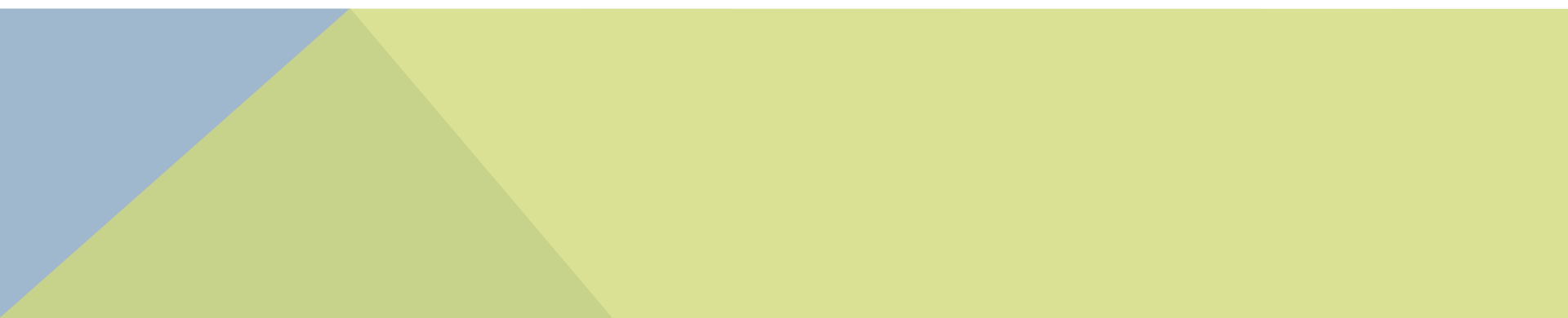
❖ **Sobre a escolha do PNLD - O senhor Secretário encaminhou um ofício para o MEC. É preciso aguardar orientações para a escolha.**

- ❖ Registro do dia
- ❖ Leitura do Registro do encontro anterior
- ❖ Devolutiva da DIPED



CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO: EDUCAÇÃO INFANTIL

Parte II - Bebês E Crianças Da Cidade De São Paulo: Princípios Para A Ação Pedagógica Nas Unidades Educacionais

3. Interações Com Os Bebês E As Crianças E Entre Os Grupos
 4. As Brincadeiras E As Culturas Da Infância
 5. Linguagens E Práticas Culturais
 6. Territórios, Culturas E Contextos
 7. Estar Com Bebês E Crianças E Escutá-las: Princípios Da Ação Docente
 8. O Cotidiano Vivido E Refletido
- 

“Quando as experiências organizadas para e com as crianças colocam meninos e meninas em situações significativas, repletas de sentido para elas (porque propostas com sua participação e envolvimento), desafiadoras e instigadoras de ações e de descobertas... Um currículo organizado com base em relações horizontais ouve a criança, busca seu envolvimento e participação e, com isso, proporciona experiências significativas, promove a integração entre as linguagens e disciplinas numa proposta das relações horizontais entre atores, suas culturas, suas histórias”.

(CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA, 2015)

“Enquanto o ambiente é revelador do currículo, a prática educativa apoia os valores desse currículo à medida que considera os ritmos dos bebês e crianças nos arranjos dos espaços e ambientes, bem como no tempo de uso e desfrute, de acordo com suas potencialidades e desejos”.

(INDICADORES DE QUALIDADE DA ED. INF. PAULISTANA 2016).



ANEXO I ATIVIDADE EM GRUPOS

1. É possível identificar no documento preliminar Currículo da Cidade de São Paulo: Ed. Infantil os princípios e concepções que nortearam a prática desta Cena?
2. Para que essa cena acontecesse o que foi necessário:
 - a) Quais saberes foram mobilizados?
 - b) Quais atores participaram desse processo?
3. Quanto ao Plano de Trabalho e às intervenções do Coordenador Pedagógico:
 - a) O que foi necessário para o desenvolvimento da Cena?
 - b) O que podemos fazer para qualificar e/ou consolidar essas ações?
4. Pensando na sua Unidade Educativa há registros significativos que se aproximam desta Cena? Em quais aspectos?

SOCIALIZAÇÃO DOS GRUPOS



QUAIS CENAS ESTAMOS CONSTRUINDO COTIDIANAMENTE COM AS CRIANÇAS?





NESSA FOTO EU
DEVIA TER A SUA
IDADE!



PODE PARECER
ESTRANHO, MAS EU
JÁ FUI UM MENINO!



E O QUE
HOVE
COM ELE?



NÓS CRESCEMOS,
E CRECEM OS
COMPROMISSOS...



COM O TEMPO, O
MENINO QUE FOMOS
ACABA ADORMECENDO...



ENTÃO ACORDA
ELE PRA BRINCAR
COM A GENTE!



beckillustras@gmail.com

CURSO: OS DESAFIOS DA GESTÃO PEDAGÓGICA
Turma_____ DATA: ____/09/2018

AVALIAÇÃO DO ENCONTRO (ANEXO II)

❖ Refletir sobre o Currículo em articulação com as Cenas das práticas das unidades trouxe contribuições para você? Quais?	❖ Críticas e/ou sugestões