

EMEI “Prof. Yolanda Bassi”

O processo de formação para os
relatórios descritivos- de CP para Cps...

O seu olhar melhora o meu...



Nosso percurso...

- Em 2006 ao chegar nesta Unidade as professoras pediram para fazer uma avaliação de check list;
- Por dois anos fizeram esta avaliação e tinha um campo para observações das crianças e encaminhamento aos pais;
- Neste espaço de tempo(2006 e 2007) os Cps foram chamados para formação que trazia várias questões para análise do Coordenador e entre elas as avaliações.

As mudanças...

- Deixamos em 2008 de fazer uma lista e um x ;
- Iniciamos um processo de escrita em forma de carta (processo visto na formação e artigo estudado na revista nova escola);

São Paulo, 2 de dezembro de 2011.

Gabrielly Victoria,

Que bom conhecê-la e conviver com você durante este ano! Lembro-me dos primeiros dias de aula a sua dificuldade para interagir com as crianças, controlar a ansiedade e cumprir os combinados do grupo. Agora a parabéns, pois está completamente integrada às regras e é uma menina muito educada e atenciosa.

Suas atividades também estão cada vez melhores. As de linguagem escrita você respeita o espaço das linhas e as realiza com muito capricho. Seus desenhos nos mostra aquilo que você quer representar. Fico muito contente com isso!

Parece que você gosta de ouvir histórias e é

Suas atividades também estão cada vez melhores.
* As de linguagem escrita você respeita o espaço das linhas e as realiza com muito capricho. Seus desenhos nos mostra aquilo que você quer representar. Fico muito contente com isso!

Percebo que você gosta de ouvir histórias e é capaz de reproduzir, do seu jeito, partes delas. Fico muito contente com isso!

No ano que se aproxima você estará em outra escola e acredito na sua capacidade de aprendizagem. As pessoas de lá ficarão felizes ao des-
brirem todas as suas qualidades, tenha certeza disso.

Quanto a mim... sentirei saudades!

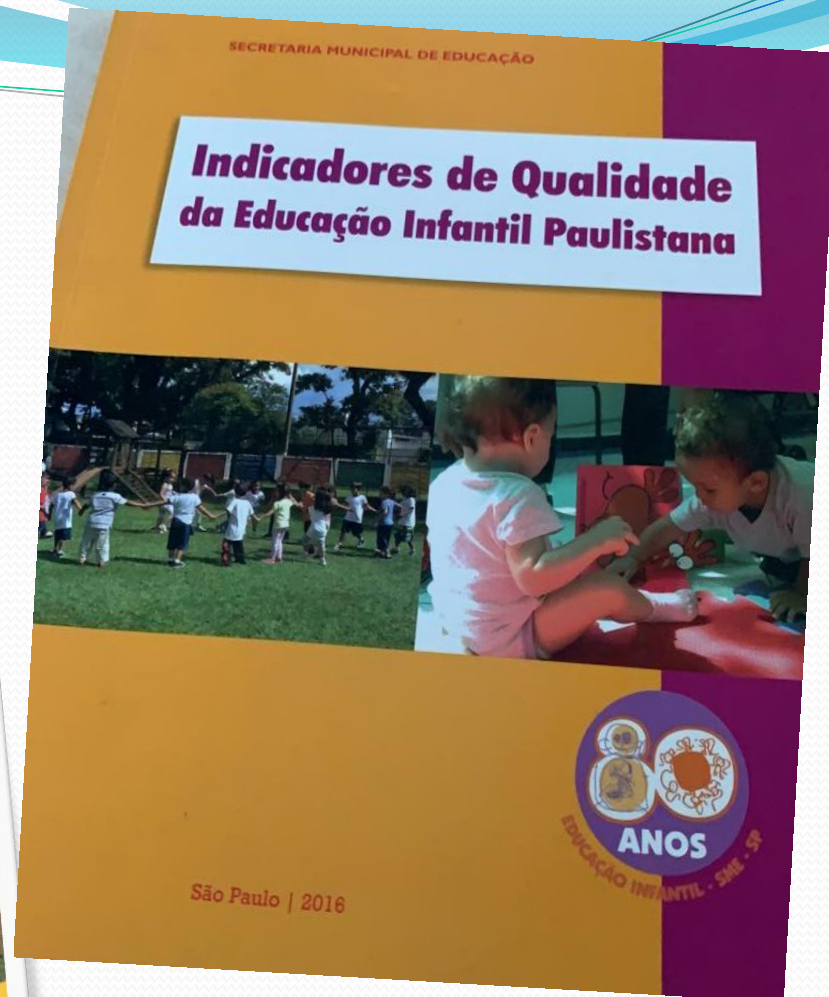
D

11.11.11

E o parecer da família...

- Desde 2006, ao fazer as avaliações da Unidade Educacional dirigida aos pais, elaborávamos três perguntas :
 - ✓ O que você parabeniza no nosso trabalho?
 - ✓ O que você critica?
 - ✓ Que sugestões você nos dá?

Mas , aí vieram os documentos...



Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – Resolução n.º 05/2009

Art. 10 - As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

- I. A **observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações** das crianças no cotidiano;
- II. **Utilização de múltiplos registros** realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);
- III. A **continuidade dos processos de aprendizagens** por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);
- IV. **Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças** e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;
- V. A **não retenção das crianças na Educação Infantil**.

Orientação Normativa n.º 01/2013

Ao **final de cada semestre**, com base em todos os registros realizados no decorrer do período, caberá ao educador(a), **elaborar os relatórios descritivos com a finalidade de resguardar os registros elaborados** pelos(as) educadores(as) resultantes das observações das crianças e **analisar o trabalho como um todo**, nas suas diferentes dimensões.



Registros cotidianos

(Documentação pedagógica)

- 1- A avaliação semestral é suficiente? Importância de registros cotidianos
- 2- Qual a diferença entre o relatório descritivo e a documentação pedagógica?
- 3- Será que os registros que fazemos já dão conta do que está sendo solicitado?
- 4- Como realizar os registros do dia-dia? O que e como registrar?
- 5- Qual critério utilizaremos para seleção e organização das atividades que constarão na documentação pedagógica?

o processo...

- ✓ Neste ano de 2014, a partir da Orientação Normativa, incluimos nos relatórios de avaliação das crianças espaço para o parecer dos pais;
- ✓ Fizemos este ano a avaliação institucional a partir dos Indicadores de Qualidade para a Educação Infantil de acordo com as orientações do documento e da SME/DRE.

Avaliação com devolutiva dos pais

Thierry.

Quando estamos brincando no parque notamos o seu interesse maior por brincar nas balanças, apesar de conseguir utilizar os outros brinquedos também. Esta relação e o diálogo com as outras crianças preferindo permanecer sozinho. Pedimos que para o segundo semestre você procure interagir um pouco mais com seus colegas.

Nos cantos da sala, o seu preferido são os jogos de mesa e é neste momento em que vemos um maior entrosamento seu com o grupo. Nas brincadeiras de faz-de-conta participa mais como espectador do que como atuante de um papel. Dificilmente modifica as brincadeiras, todavia você procura participar das que são colocadas para o grupo, como cantar e fazer os gestos das músicas, por exemplo.


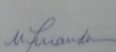

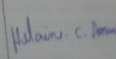
Durante as rodas de leitura e de conversa percebemos que você fica um pouco distraído. Suas produções de linguagem artística estão começando a tomar forma. Tem para organizar suas atividades e seus pertences pessoais.

Quanto ao almoço você alimenta-se bem, porém ainda apresenta resistência para experimentar frutas, legumes e verduras. Ainda precisa de incentivo por parte das professoras para degustar novos alimentos.

Pedimos para que no retorno das férias você se comunique mais com o grupo e os adultos da escola.

Esperamos que você tenha ótimas férias ao lado de seus familiares. Aproveite!

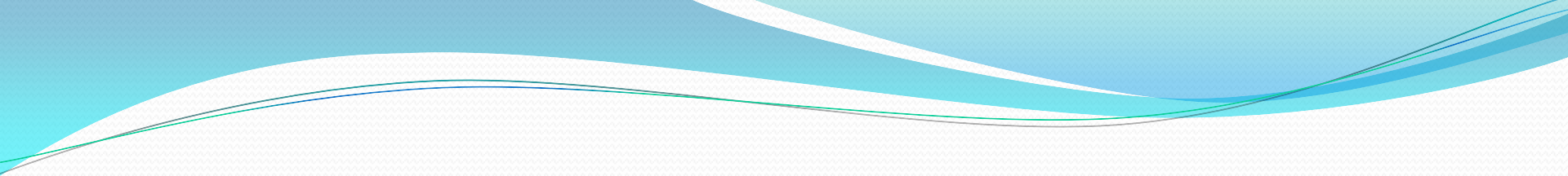
Assinatura dos responsáveis:

Professora	Professora	Coordenadora pedag.	Pai/responsável
			

Parecer dos pais:

Realmente o Thierry não é muito de conversa mesmo, mais assim estas ajudando ele em casa, ele é muito tímido tem vergonha de tudo, neste mês de julho ele vai começar a passar na psicologia pois o pediatra dele percebeu algumas coisas diferentes. Fico um pouco triste em saber que ele não se comunica com as pessoas, mais prometo estar trabalhando sobre isso. Obrigada pelo cuidado com ele, e boas férias.

Realmente o Thierry não é muito de conversa mesmo, mais assim estas ajudando ele em casa, ele é muito tímido tem vergonha de tudo, neste mês de julho ele vai começar a passar na psicologia pois o pediatra dele percebeu algumas coisas diferentes. Fico um pouco triste em saber que ele não se comunica com as pessoas, mais prometo estar trabalhando sobre isso. Obrigada pelo cuidado com ele, e boas férias.



“Os registros do acompanhamento do aluno (criança) só podem constituir-se ao longo do processo. Inútil tentar descrever o que não se viu, o que não foi trabalhado (...). Sua forma final é apenas uma síntese do que vem ocorrendo, uma representação do vivido.”

(Hoffmann

Regimentos Escolares

Seção V - Da Documentação Pedagógica

Art. 109 - A **EMEI** organizará documentação pedagógica que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças.

Art. 110 - Essa documentação terá formato de relatório descritivo e refletirá a trajetória percorrida pela criança, fornecendo, aos educadores, elementos necessários ao planejamento e à continuidade do trabalho pedagógico.

Art. 111 - A documentação pedagógica poderá conter:

I - o percurso do grupo, decorrente dos registros produzidos ao longo do semestre;

II - o percurso individual da criança nesse processo;

IV - considerações do educador fundamentado nas observações registradas no decorrer do processo;

V - considerações da família quanto às expectativas e os processos vividos pelas crianças na unidade educacional;

VI - observações sobre a frequência da criança no período avaliado estabelecendo indicadores de sua interferência no processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;

VII - outras informações julgadas pertinentes.

um jeito de ir qualificando...desde 2008

Cadeia formativa

CADEIA FORMATIVA:...../...../2008

SEQUENCIA DIDÁTICA DE LEITURA:.....,

PROFESSORAS:

O que se espera que as crianças aprendam?	O que o professor precisa fazer para garantir essa seqüência?	O que precisa ser pensado antes, durante e depois?
---	---	--

Para dar conta do processo...

- PAUTA PARA ENCONTRO DE FORMAÇÃO EM HORÁRIO COLETIVO
- DATA: de 03 a 28/06
- Objetivos gerais:
 - Apoiar e sistematizar a escrita dos relatórios descritivos
- **Objetivos específicos do período:**
 - Reconhecer o sentido do registro;
 - Constituir a documentação pedagógica de cada criança
- **Conteúdo para o período:**
 - Escrita dos relatórios;
 - Tematização de práticas utilizando um bom modelo de relatório;
 - Uso de trechos do livro de Cristina Colassanto sobre relatórios na educação infantil
- **Estratégias:**
 - Leitura compartilhada: “A graça da coisa” Marta Medeiros
 - Tematização de prática a partir da análise de um bom modelo de relatório descritivo. (com perguntas usadas na formação do CP)
- **Justificativa:**

Neste período as professoras estão no processo de escrita dos relatórios, assim desde 2017 usamos o mês de junho para escrevermos juntos esses relatórios, procurando neste momento trabalhar processos de escrita, como falar sobre as brincadeiras, as interações as individualidades sem uso de adjetivos que em vez de qualificar banaliza. Assim iniciamos sempre com o estudo de um bom modelo e depois usamos outra escrita e com base em fotos e observações construímos o texto, dando significado aos registros realizados no período.

Documentação pedagógica

Observações

Fotos

Vídeos

Produções das
crianças

Anotações

Considerações
das famílias

Ampliar o olhar para o que se observa:



A foto como
registro...

Ao olhar pra esta
foto destacar porque
ela teve sentido para
quem a tirou?

o que está presente?
É sobre deixar a
menina participar
da brincadeira
inventada?



Para auxiliar nosso fazer...

- Orientação normativa de registro (páginas 32 a 36)
- Currículo da Cidade de São Paulo-Educação infantil

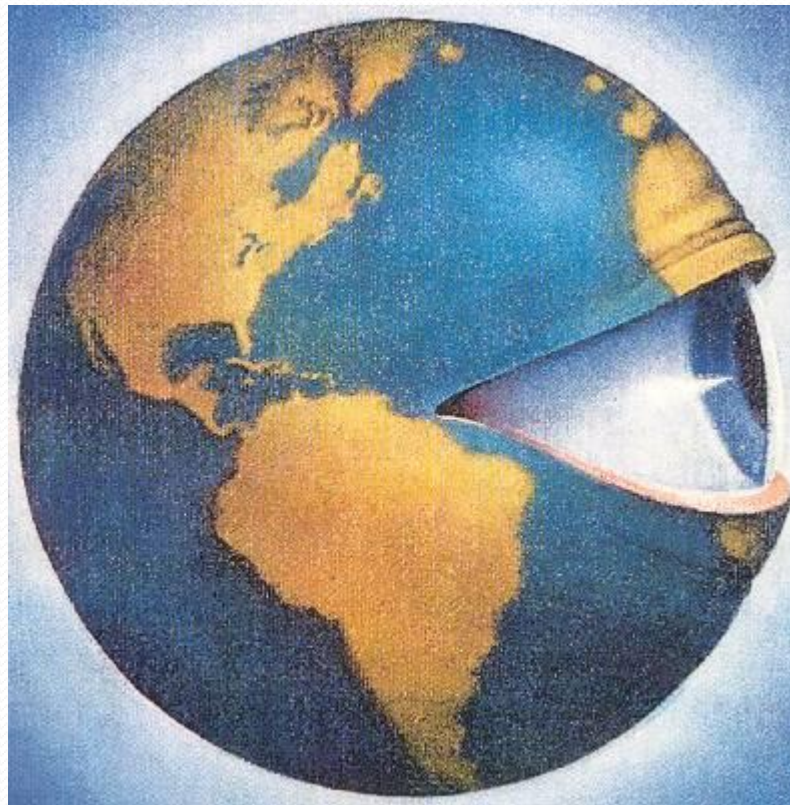


Orientação Normativa de Registro/2019

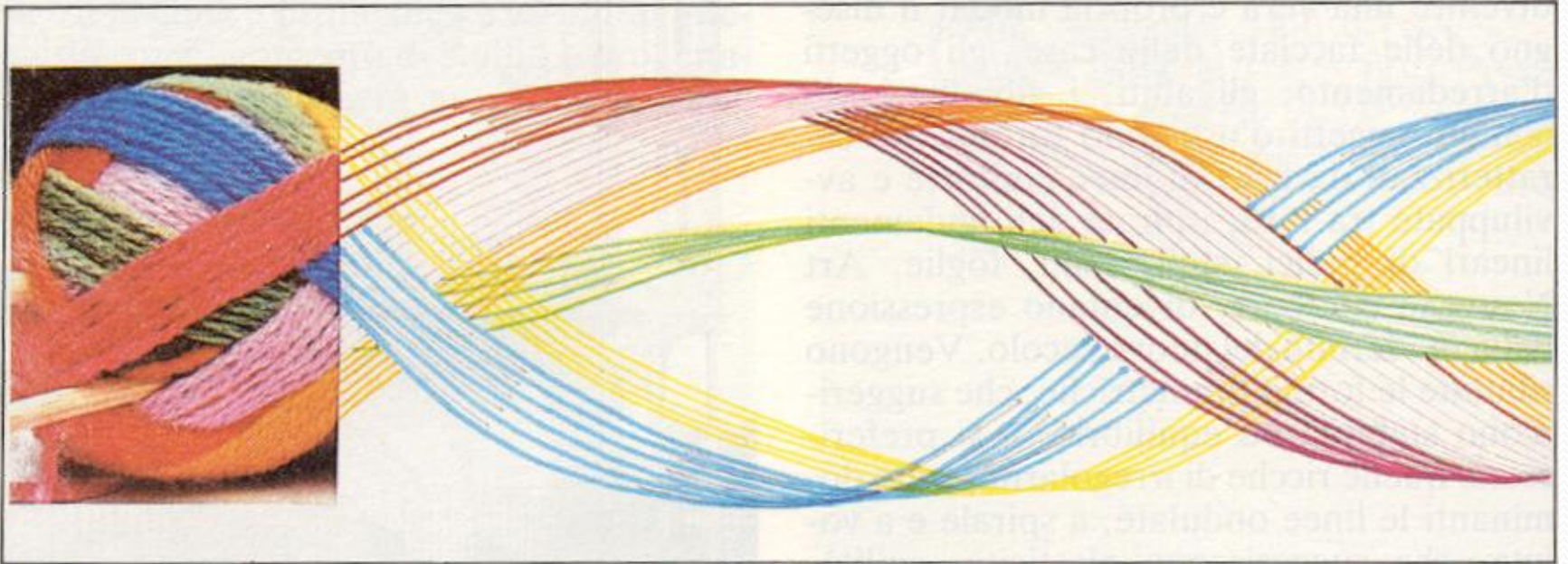
- 6.3.1. Relatório do Acompanhamento da Aprendizagem
- Segundo a Orientação Normativa nº 01/2013 (SÃO PAULO, 2014), o relatório descritivo é o documento que comprova a frequência dos bebês e das crianças na Educação Infantil e este deve ser encaminhado à etapa seguinte (EMEI ou EMEF). Como parte da documentação pedagógica, afirmamos nesta orientação normativa que o relatório é o instrumento de avaliação do desempenho/desenvolvimento das crianças na Educação Infantil Paulistana

- O relatório representa um recorte do percurso vivenciado por cada criança, suas descobertas, questionamentos, hipóteses, avanços, dificuldades, interações. Entretanto, nos perguntamos: - **Quando posso iniciar a escrita do relatório do acompanhamento da aprendizagem? Não podemos começar a escrita do relatório apenas duas semanas antes da reunião com as famílias/responsáveis, ou deixar para última hora, pois, se assim acontecer, ele perde a sua intencionalidade formativa de acompanhamento do processo de aprendizagem.** E assim constatamos algumas situações que se fragmentam pela falta de detalhes sobre os acontecimentos cotidianos e as vivências significativas para os bebês e as crianças e para o grupo.

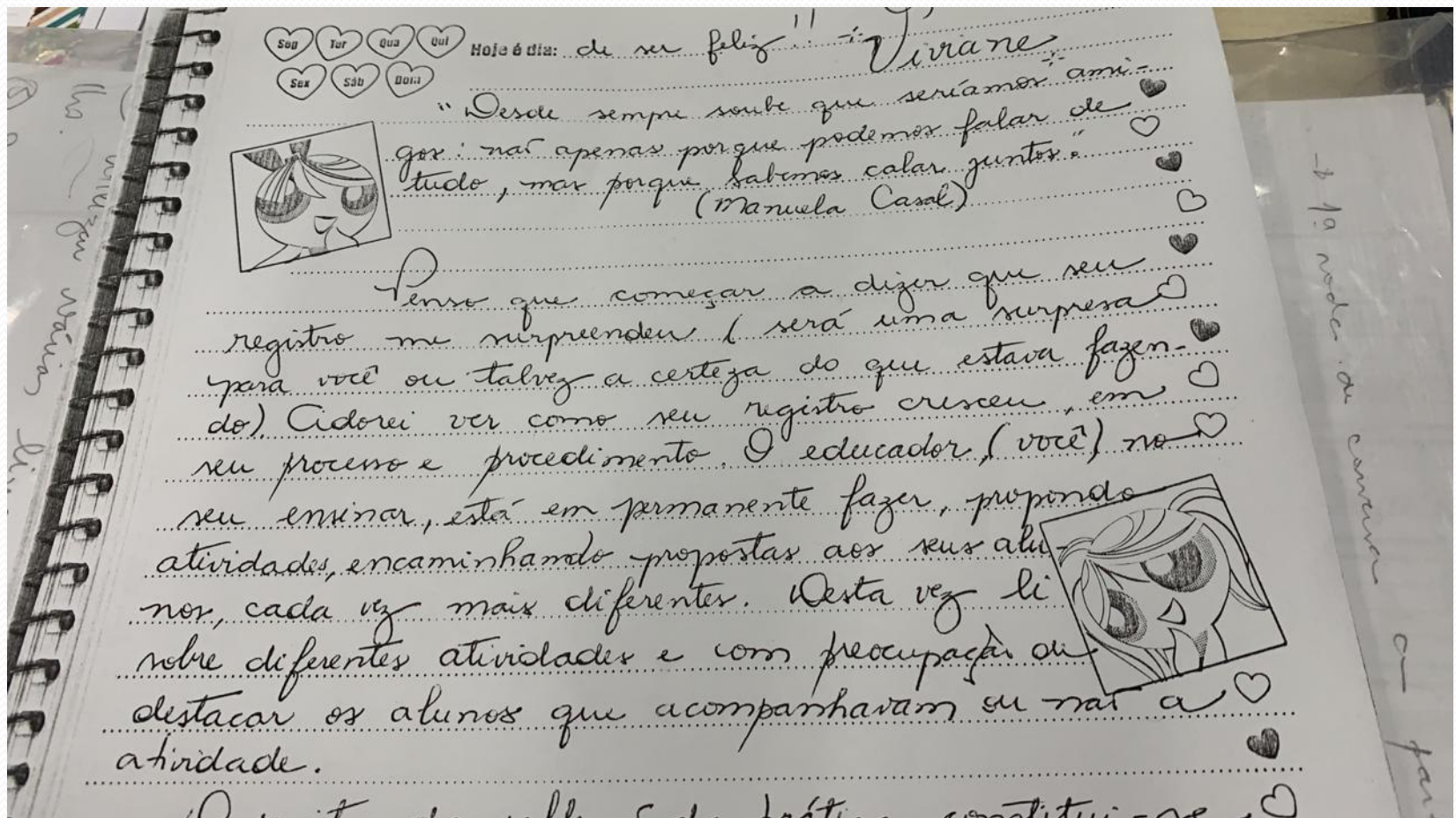
Um olhar do coordenador...



Quais ligações?



Para auxiliar o registro do professor... as devolutivas... Dos registros...



Devolutiva -carta

Olá! Como vai?

Boa tarde! Espero que você esteja bem. Há quanto tempo estamos juntas nesse fazer diário de ser professora... Quantas tarefas você já teve! Ter anos que usam os grandes (da escola) em outro os mais novos, e com eles muitos desafios.

Agora é chegado mais um ano de desafios...

Ao ler sua carta fiquei com "a pulga atrás da orelha" com o que você quis dizer com levar em conta a faixa etária das crianças e dar voz a elas?

Gostei da palavra acolhedor. Como fazer um ambiente acolhedor?

Você pode me explicar melhor como será que as brincadeiras e as leituras serão a base deste ano?

Quero muito saber mais detalhes disso tudo e ainda perguntar: e as interações? As atividades artísticas? Os projetos? Ai! Tantas coisas.

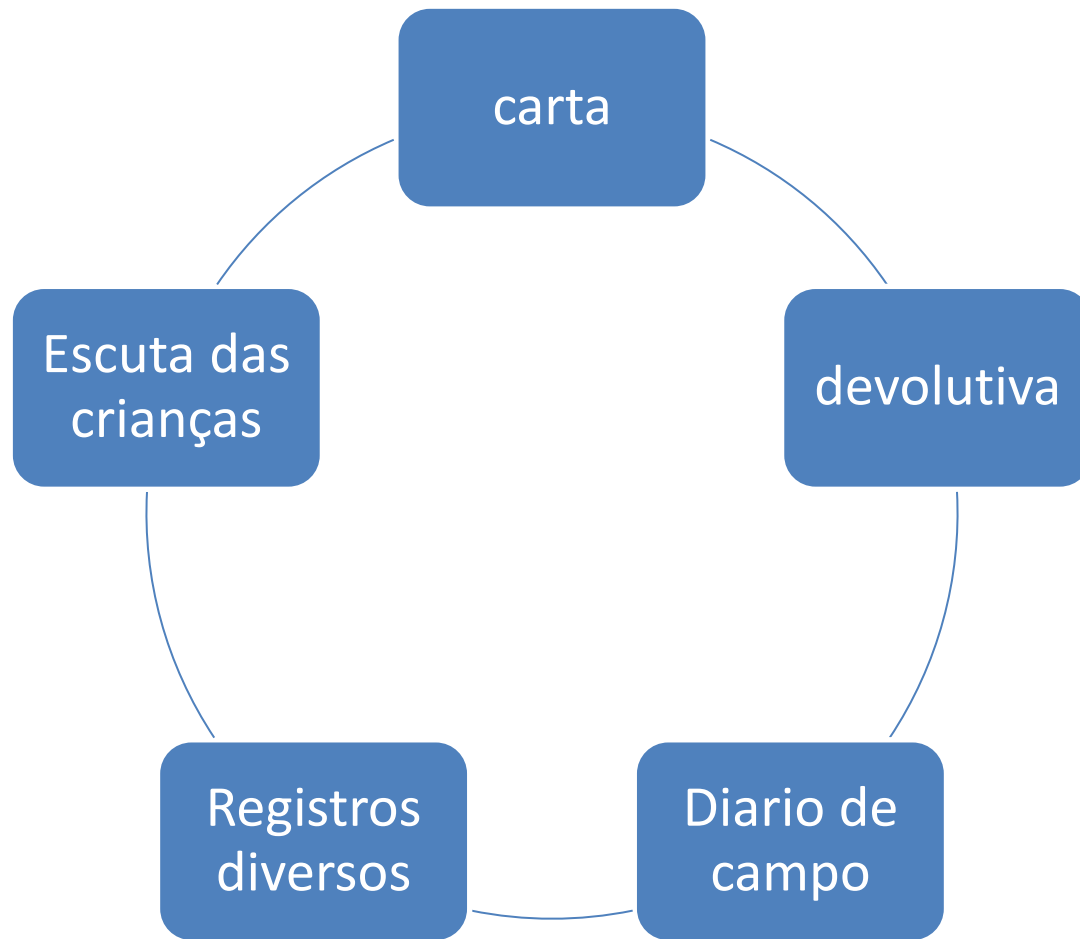
Espero ansiosa no próximo encontro para você falar os detalhes.

Até lá!

Yolanda Barri
(by Jir)



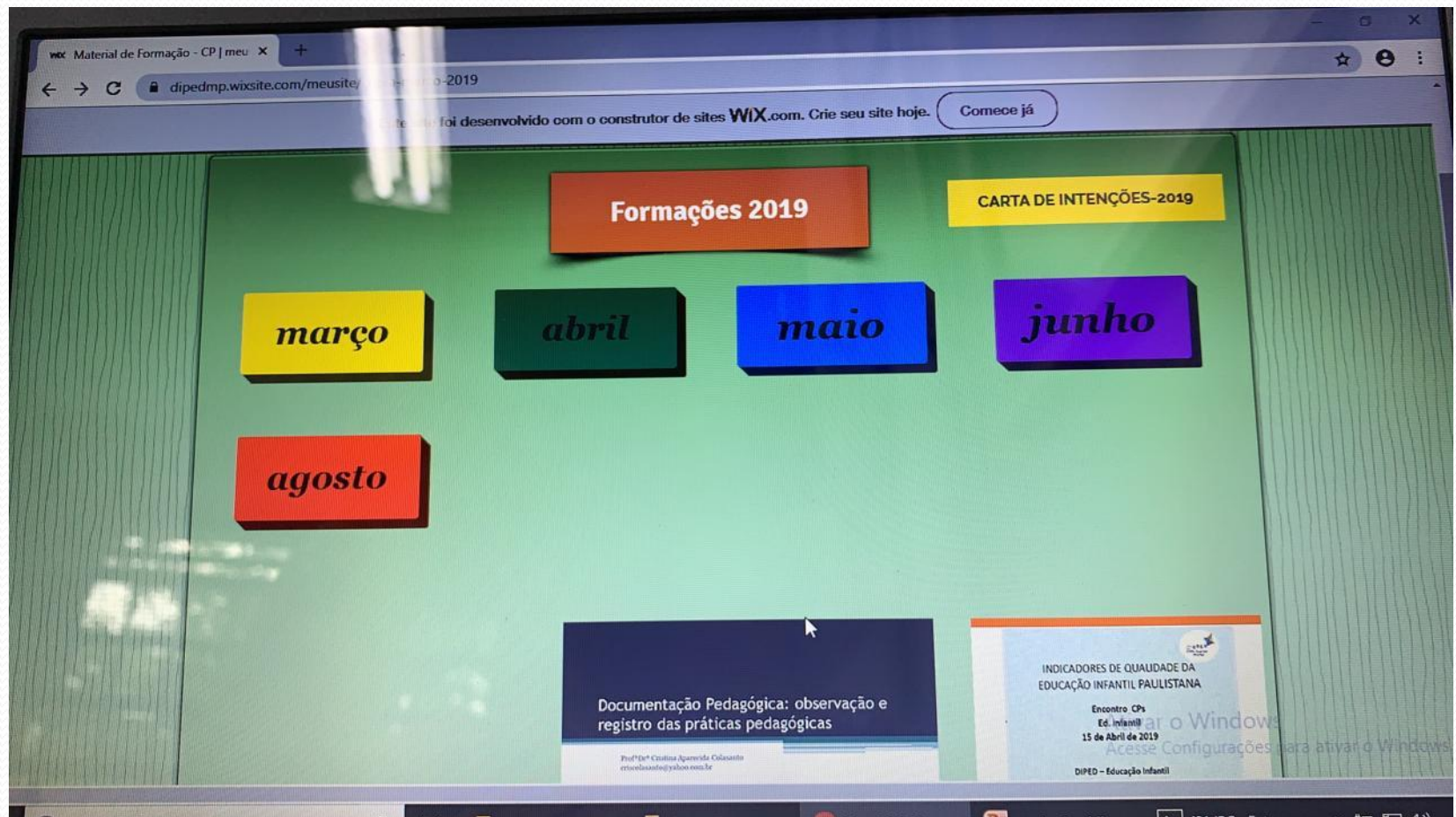
o movimento para o relatório



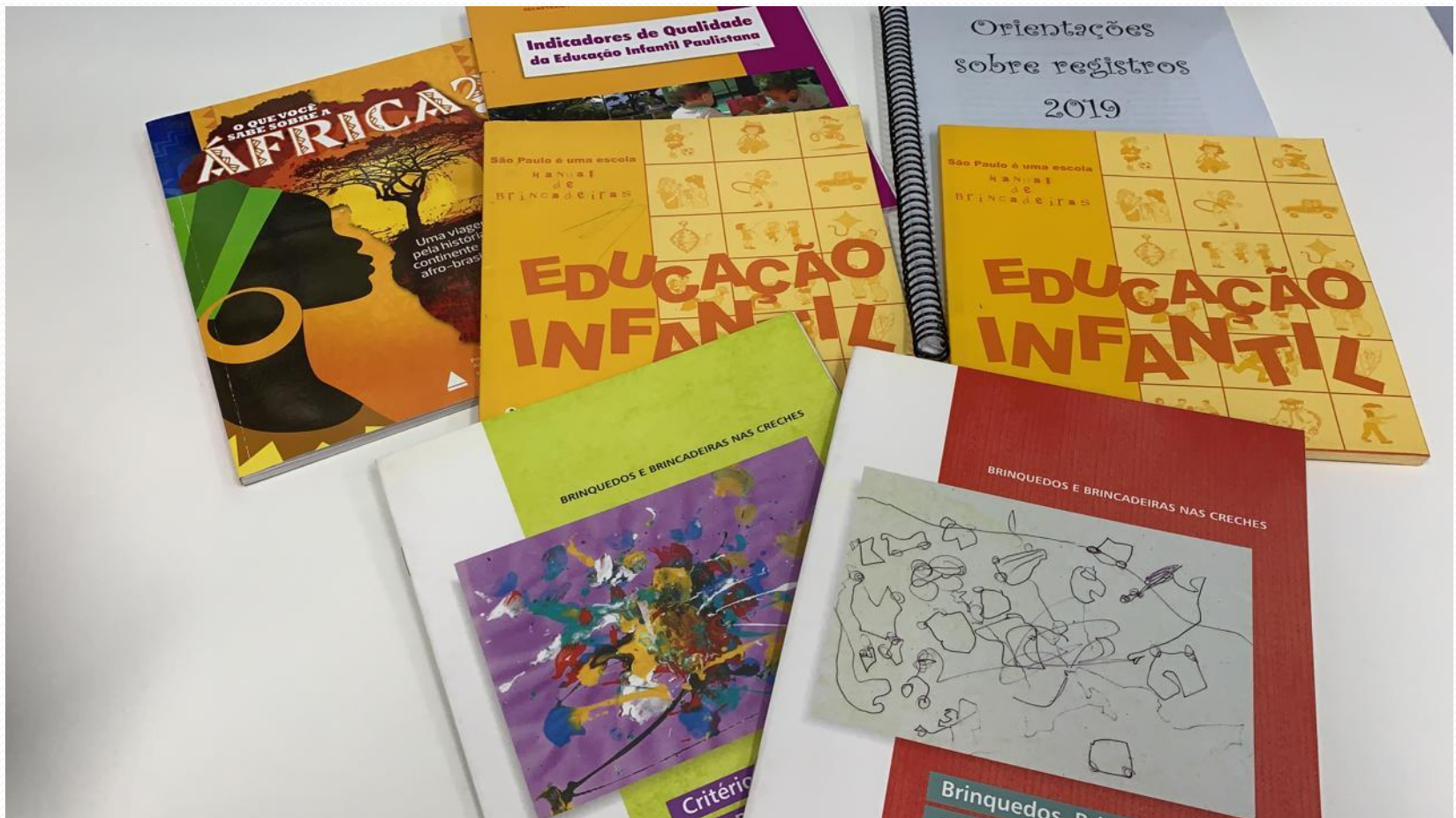
E para mim??

- Rede em rede;
- Formações de Diped;
- Reuniões entre CPs;
- Troca de experiências.
- Formação –através de indicações literárias e de cursos optativos e pagos.

formações em serviço

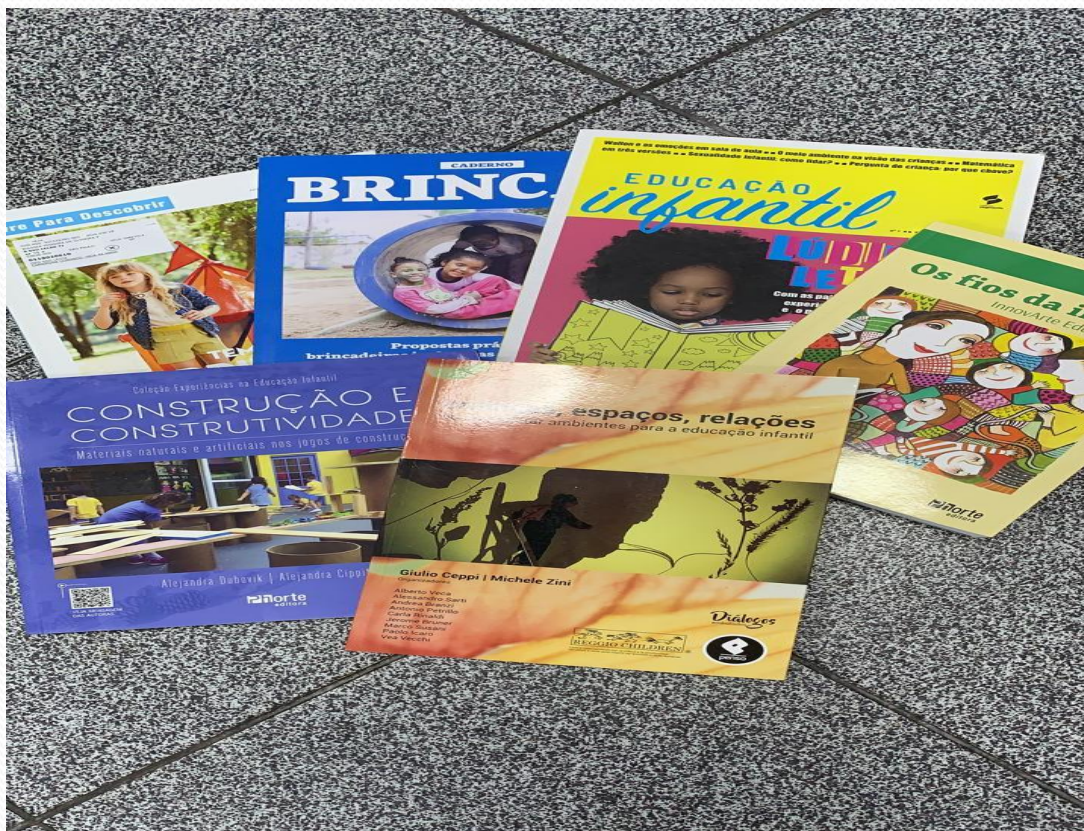


O que a rede já ofertou...

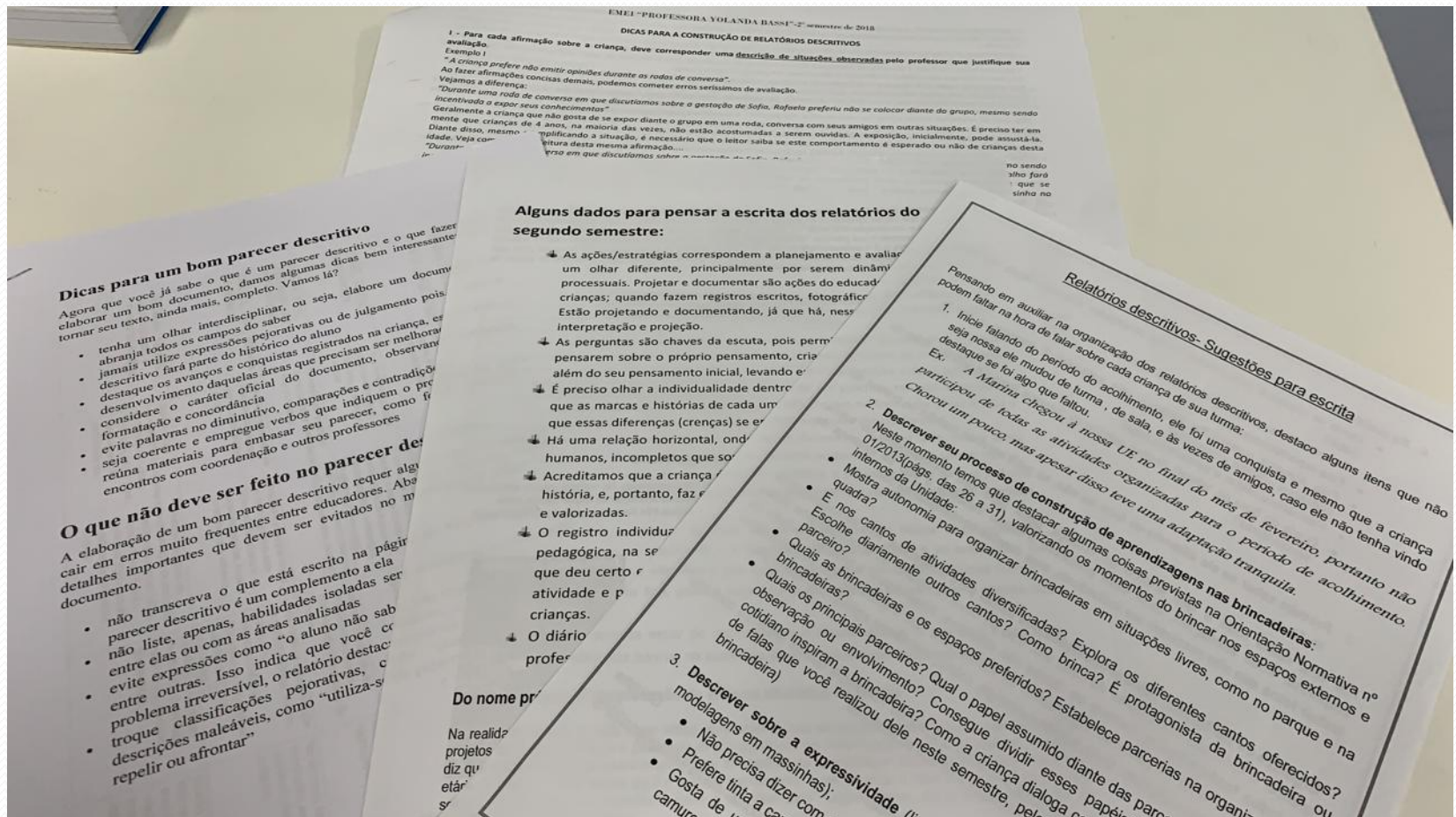


Um pouco de estudo a mais...

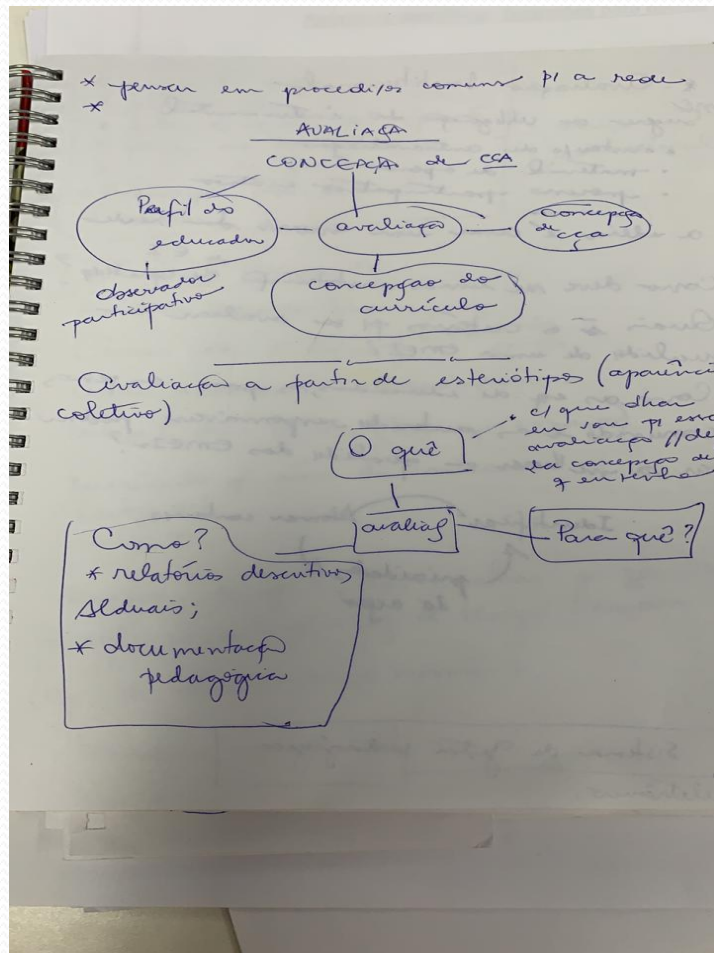




Indicações ... a partir das leituras e dos documentos...



Minhas anotações...



É preciso pensar a prática.
na R.P. é preciso julgar as questões.
é análise/reflexão.

→

Pq ñ usar o painel p/ fotos das
ant. e de atividades já realizadas
na U.E.

	Segunda	terça	quarta	quinta	Sexta
		(Das 07 às 8h30) Visita às salas	(Das 07 às 8h30) Visita às salas	(Das 07 às 8h30) Visita às salas	
Das 8h45 às 13h		Grupos de Jeif	Grupos de Jeif	Horário coletivo	Atendimento à comunidade (pais/estagiários/equipe de saúde, etc)
13h30 às 15h	Estudo e planejamento da Jeif	Grupos de Jeif	Grupos de Jeif	Horário coletivo	Preparo da Jeif da semana seguinte
Das 15h às 19h	Observação do caderno de registro das pro.	(das 15 às 16h00) Visita às salas		das 15 às 16h00) Visita às salas	Observação do caderno de registro das prof. e devolutiva Horário de estudo



E para os professores?
Qual a importância

Bibliografia

- SÃO PAULO (município). _____. Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. **Currículo Integrador da Infância Paulistana**. São Paulo: SME/DOT, 2015.
- _____. Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. **Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulistana**. São Paulo: SME/DOT, 2015.
- _____. Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. **Orientação Normativa nº. 01** de 03/12/2013.
- _____. Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. **Padrões Básicos de Qualidade da Educação Infantil Paulistana**. São Paulo: SME/DOT, 2015.
- _____. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica Curriculo da Cidade. Curriculo da Cidade de São Paulo-EI. São Paulo: SME/DOT, 2019.
- _____. Secretaria Municipal de Educação. COPED- DIEI.. **Orientação Normativa nº1/19** São Paulo: SME/DOT, 2019

**Agradecemos a
disponibilidade
dos
professores em
usar seus
registros.**



E em especial a formação recebida nestes anos pela DRE MP e pela troca entre os pares, essencial para os Coordenadores.

gicafe@ig.com.br

**"Sábios são aqueles que,
da multiplicidade,
escolhem o essencial.
Simplicidade é isso:
escolher o essencial".**

- Rubem Alves

