

**Prova
Semestral**

Agosto 2019

MANUAL DE CORREÇÃO

LÍNGUA PORTUGUESA · MATEMÁTICA



3º ANO



QUESTÃO 17

QUESTÃO 17
(11002012)

ESCREVA O NOME DO OBJETO ILUSTRADO.



CADEIRA

Cópia: B1 - Acesso em: 24/09/2019

Habilidade para resolução da questão:

H2LP06 - Grafar palavras a partir de uma ilustração, tendo por base o conhecimento do Sistema de Escrita Alfabético.

Nível	Letra (*)	Hipótese de escrita	Caracterização / Possibilidades de Respostas
1	A	AUSÊNCIA DE ESCRITA	A(o) estudante não apresenta nenhum registro escrito do objeto ilustrado "CADEIRA".
		PRÉ-SILÁBICA	A(o) estudante desenha, rabisca, faz garatujas ou pseudoletas, seu registro pode ocupar toda a largura da folha, grafa letras aleatórias sem correspondência sonora, sem controle de quantidade e ordem das mesmas (podendo escrever com muitas letras ou somente com uma para representar toda a palavra).
2	B	SILÁBICA	A(o) estudante representa cada sílaba da palavra com uma letra, com ou sem correspondência sonora.
3	C	SILÁBICO-ALFABÉTICA	A(o) estudante, ora escreve uma letra, ora escreve a sílaba completa e com correspondência sonora para representar a sílaba.
4	D	ALFABÉTICA	A(o) estudante já se apropriou do Sistema de Escrita Alfabético mesmo ainda não aplicando todas as suas convenções ortográficas.

(*) Letra hipotética considerada para fins de processamento na plataforma SERAp.

QUESTÃO 18

QUESTÃO 18
(11002013)

ESCREVA O NOME DO OBJETO ILUSTRADO.



Imagem: Acesso em: 26 abr/2019.

ESCADA

Habilidade para resolução da questão:

H2LP06 - Grafar palavras a partir de uma ilustração, tendo por base o conhecimento do Sistema de Escrita Alfabético.

Nível	Letra (*)	Hipótese de escrita	Caracterização / Possibilidades de Respostas
1	A	AUSÊNCIA DE ESCRITA	A(o) estudante não apresenta nenhum registro escrito do objeto ilustrado "ESCADA".
		PRÉ-SILÁBICA	A(o) estudante desenha, rabisca, faz garatujas ou pseudoletas, seu registro pode ocupar toda a largura da folha, grafa letras aleatórias sem correspondência sonora, sem controle de quantidade e ordem das mesmas (podendo escrever com muitas letras ou somente com uma para representar toda a palavra).
2	B	SILÁBICA	A(o) estudante representa cada sílaba da palavra com uma letra, com ou sem correspondência sonora.
3	C	SILÁBICO-ALFABÉTICA	A(o) estudante, ora escreve uma letra, ora escreve a sílaba completa e com correspondência sonora para representar a sílaba.
4	D	ALFABÉTICA	A(o) estudante já se apropriou do Sistema de Escrita Alfabético mesmo ainda não aplicando todas as suas convenções ortográficas.

(*) Letra hipotética considerada para fins de processamento na plataforma SERAp.

QUESTÃO 19

QUESTÃO 19

(1100262)

ESCREVA UMA LEGENDA PARA A FOTOGRAFIA.



Disponível em: <http://www.einfachricht.de/hunde/hundeerziehung/welcher-wonuef-sie-bei-der-erziehung-achten-sollen-438026/>. Acesso em: 25 jun. 2019.

Habilidade para resolução da questão:

H2LP07 - Grafar uma frase com correspondências regulares e separação entre palavras.

Nível	Letra (*)	Caracterização / Possibilidades de Respostas
1	A	A(o) estudante não apresenta nenhum registro escrito da legenda ou, independentemente da hipótese de escrita em que se encontre, sua produção não se relaciona à imagem.
2	B	A(o) estudante registra palavras relacionadas à imagem, podendo, sua escrita, apresentar características das hipóteses silábica ou silábico-alfabética com ou sem segmentação entre as palavras.
3	C	A(o) estudante produz texto relacionado à imagem, apresentando características da escrita alfabética, mas sem segmentação entre as palavras.
4	D	A(o) estudante produz texto relacionado à imagem, apresentando características do Sistema de Escrita Alfabético, com segmentação entre as palavras.

(*) Letra hipotética considerada para fins de processamento na plataforma SERAp.

QUESTÃO 20

QUESTÃO 20

(1100219)

LEIA O TEXTO E CONTINUE A HISTÓRIA DANDO A ELA O FINAL QUE VOCÊ DESEJAR.

CHAPEUZINHO VERMELHO

ERA UMA VEZ UMA MENINA CHAMADA CHAPEUZINHO VERMELHO QUE MORAVA PERTO DE UMA FLORESTA. UM DIA, SUA MÃE LHE PEDIU QUE LEVASSE UMA CESTA COM DOCES E FRUTAS À AVÓ QUE ESTAVA DOENTE. MAS, ANTES DE SAIR, FOI ORIENTADA A NÃO CONVERSAR COM ESTRANHOS, A NÃO DESVIAR-SE DO CAMINHO E A IR DIRETO À CASA DA VOVÓ.

CHAPEUZINHO VERMELHO, DESOBEDECENDO À MÃE, PEGOU O CAMINHO MAIS CURTO, INDO PELA FLORESTA. ENQUANTO CAMINHAVA, ENCONTROU UM LOBO QUE LHE FEZ DIVERSAS PERGUNTAS SOBRE O QUE LEJAVA E PARA ONDE IRIA; ALÉM DE LHE SUGERIR QUE COLHESSE FLORES PARA LEVÁ-LAS À AVÓ.

INGENUAMENTE, A GAROTA FORNECEU TODAS AS INFORMAÇÕES AO LOBO E ACEITOU A SUA SUGESTÃO: COLHER AS FLORES. COM ISSO, O ANIMAL CORREU NA FRENTE E CHEGOU PRIMEIRO À CASA DA VOVÓ. MAL-INTENCIONADO, BATEU NA PORTA E, IMITANDO A VOZ DE CHAPEUZINHO, PEDIU PARA ENTRAR.

LOGO QUE ENTROU, _____

Habilidade para resolução da questão:

H3LP05 - Reescrever texto, considerando o tipo de narrador e o contexto de produção.

Nível	Letra (*)	Caracterização / Possibilidades de Respostas
1	A	A(o) estudante não deu continuidade ao conto, não compreendeu o comando do item ou ainda não se apropriou do Sistema de Escrita Alfabético.
2	B	A(o) estudante demonstrou compreensão incipiente: compreendeu o comando, mas continuou o conto apenas com palavras grafadas ainda nas hipóteses silábica e silábico-alfabética, sem observar o contexto de produção do conto (foco narrativo, personagens, tempo e espaço) e a textualização (tema, gênero, coerência, coesão).
3	C	A(o) estudante demonstrou compreensão inconsistente: compreendeu o comando e produziu um texto de acordo com a escrita alfabética, utilizando apenas alguns aspectos composicionais do contexto de produção do conto (foco narrativo, personagens, tempo e espaço) e da textualização (tema, gênero, coerência, coesão).
4	D	A(o) estudante demonstrou compreensão adequada: compreendeu o comando e produziu um texto de acordo com o Sistema de Escrita Alfabético, utilizando a maioria dos aspectos composicionais do contexto de produção do conto (foco narrativo, personagens, tempo e espaço) e da textualização (tema, gênero, coerência, coesão).

(*) Letra hipotética considerada para fins de processamento na plataforma SERAp.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 36

QUESTÃO 36

(2100215)



Disponível em: <https://espaçoasa.wordpress.com/2012/02/21/01mat/igr/20/>. Acesso em: 11 maio 2019.

O NÚMERO DA RESIDÊNCIA ESTÁ MARCADO NA PORTA. ESCREVA ESSE NÚMERO COMO SE LÊ, OU SEJA, POR EXTENSO.

Habilidade para resolução da questão:

H3MT01 - Relacionar um número escrito ou ditado à sua representação por extenso ou por meio de algarismos (número de até quatro ordens).

Nível	Letra (*)	Caracterização	Possibilidades de Respostas - Exemplos
1	D	O estudante não identifica números (familiares, frequentes, opacos, transparentes, com zero) expressos na forma de algarismos ou por meio da língua materna (por extenso) ou não distingue algarismo de letra. Pode apresentar rabiscos ou desenhos quaisquer para representar um número.	Ausência de resposta (em branco). Apresenta desenhos e rabiscos aleatórios, ou letras. Apresenta números que não possuem nenhuma relação com o número fornecido, ex.: 1, 5, 40. Repete o próprio número, sem mudar de registro.
2	C	O estudante está em fase de consolidação quanto à identificação, leitura ou escrita de números, como os familiares, frequentes ou transparentes, em situações de identificação e/ou contagem, expressos na forma de algarismo ou por meio da língua materna (por extenso). Não mostra conhecimentos sistematizados a respeito das regras do sistema de numeração decimal, escrevendo um número do modo como se lê, por exemplo: 200301, no caso de 231, não associa um número a uma de suas decomposições, etc.	Apresenta números próximos ao solicitado (no caso de números familiares, frequentes ou transparentes), como quinhentos, por exemplo. Apresenta números formados pelos algarismos que compõem o número fornecido, embora não recorrendo à correta escrita consideradas as ordens do número, ex: quinhentos e quatrocentos e sete, ou quatrocentos e cinquenta e sete, ou setecentos e quarenta e sete etc.
3	B	O estudante identifica, lê e/ou escreve alguns números como os familiares, frequentes ou transparentes, em algumas de suas funções (quantificar, medir, ordenar, e codificar), notadamente a de quantificação, expressos na forma de algarismo ou por meio da língua materna (por extenso). Em casos de números com algarismos diferentes, não familiares, frequentes ou transparentes, apresenta um número próximo ao requerido, variando um ou outro algarismo que compõe o número, ex.: 823 ao invés de 824.	Representa a quantidade correta por meio de esquema (exemplo: faz desenhos do material dourado, no caso 5 placas, 4 barras e 7 cubinhos). Representa um número muito próximo ao apresentado, ex.: quinhentos e quarenta e seis.
4	A	O estudante identifica, lê e escreve números diversos (opacos, transparentes, familiares, frequentes ou com zero), em suas diferentes funções (quantificar, medir, ordenar, e codificar), expressos na forma de algarismo ou por meio da língua materna (por extenso).	Apresenta o número correto, utilizando a língua materna: quinhentos e quarenta e sete.

(*) Letra hipotética considerada para fins de processamento na plataforma SERAp.

QUESTÃO 37

QUESTÃO 37

(2100216)

CADA UMA DESSAS LARANJAS TEM 12 GOMOS.



QUANTOS GOMOS HÁ, AO TODO, NESSAS LARANJAS?

Habilidade para resolução da questão:

H3MT05 - Resolver problemas com números naturais, envolvendo a multiplicação ou divisão, particularmente as ideias de configuração retangular, comparação multiplicativa e proporcionalidade, com grandezas contínuas e discretas.

Nível	Letra (*)	Caracterização	Possibilidades de Respostas - Exemplos
1	D	O estudante não interpreta adequadamente o problema, indicando apenas dados presentes no texto ou registros aleatórios, sem relação com o problema (números isolados, rabiscos, desenhos simples ou outros registros), ou não apresenta nenhum registro (deixa em branco).	Ausência de Resposta (deixou em branco). Apresenta rabiscos aleatórios, sem relação com o problema.
2	C	O estudante não interpreta adequadamente o problema, apresentando uma estratégia que não leva à solução correta (aplica outra operação, por exemplo), independentemente de ter realizado ou não o procedimento de forma correta.	Apresenta a adição de 3 com 12, obtendo 15. Apresenta a subtração de $12 - 3$, obtendo 9. Apresenta desenho de um número diferente de laranjas ou gomos, que não levam à solução.
3	B	O estudante interpreta adequadamente o problema e apresenta uma estratégia que leva à solução (podendo recorrer a desenho, esquema, algoritmo ou a outra estratégia ou à combinação dessas), mas realiza inadequadamente o procedimento, chegando a uma resposta errada, ou ainda, apresenta apenas a resposta final, no caso correta, mas não explicita a compreensão do problema nem a estratégia utilizada.	Apresenta esquema que sinaliza 3 laranjas e 12 gomos para cada, mas não totaliza 36 gomos, no total, errando o procedimento. Apresenta o algoritmo do produto de 12 por 3, mas não resolve-o adequadamente. Apresenta a adição $12 + 12 + 12$, mas não apresenta o resultado final correto.
4	A	O estudante interpreta adequadamente o problema e resolve-o por meio de algoritmo, desenho, esquema ou outra estratégia, ou por combinação delas, ou apresentou uma estratégia que resolve o problema e não registrou o processo de resolução, apenas a resposta final. Em todas essas circunstâncias, o estudante fornece a resposta correta.	Apresenta os desenhos das laranjas e dos gomos, indicando a repetição de parcelas iguais, explicitando 3 laranjas e 12 gomos para cada uma, totalizando 36 gomos. Apresenta algoritmo da multiplicação: $3 \times 12 = 36$. Apresenta resolução partindo da resposta final: $36:3 = 12$.

(*) Letra hipotética considerada para fins de processamento na plataforma SERAp.

QUESTÃO 38

QUESTÃO 38

(2100217)



Disponível em: <https://www.theokeyonline.com/charlie-brown-christmas-break>. Acesso em: 12 maio 2019.

OBSERVANDO A IMAGEM, NOTA-SE QUE HÁ MAIS CRIANÇAS AO LADO ESQUERDO DA ÁRVORE DO QUE AO LADO DIREITO. QUANTAS CRIANÇAS HÁ AO LADO ESQUERDO DA ÁRVORE, A MAIS QUE AO LADO DIREITO?

Habilidade para resolução da questão:

H3MT04 - Resolver problemas com números naturais de adição ou subtração, envolvendo a ideia de comparação.

Nível	Letra (*)	Caracterização	Possibilidades de Respostas - Exemplos
1	D	O estudante não interpreta adequadamente o problema, indicando apenas dados presentes no texto ou registros aleatórios, sem relação com o problema (números isolados, rabiscos, desenhos simples ou outros registros), ou não apresenta nenhum registro (deixa em branco).	Ausência de Resposta (deixou em branco). Apresenta rabiscos aleatórios, sem relação com o problema.
2	C	O estudante não interpreta adequadamente o problema, apresentando uma estratégia que não leva à solução correta (aplica outra operação, por exemplo), independentemente de ter realizado ou não o procedimento de forma correta.	Apresenta a adição de 8 com 5, obtendo 13. Apresenta a multiplicação $8 \times 5 = 40$. Apresenta esquema com um número diferente de crianças, que não mostra relação com a solução do problema.
3	B	O estudante interpreta adequadamente o problema e apresenta uma estratégia que leva à solução (podendo recorrer a desenho, esquema, algoritmo ou a outra estratégia ou à combinação dessas), mas realiza inadequadamente o procedimento, chegando a uma resposta errada, ou ainda, apresenta apenas a resposta final, no caso correta, mas não explicita a compreensão do problema nem a estratégia utilizada.	Apresenta esquema que evidencia uma diferença do número de crianças, embora diferente de 3. Apresenta o algoritmo $8 - 5$, mas não o resolve adequadamente. Apresenta a adição de 5 com um número diferente de 3, obtendo 8, explicitando compreensão da ideia e do algoritmo, partindo da solução final, mas apresenta resolução inadequada.
4	A	O estudante interpreta adequadamente o problema e resolve-o por meio de algoritmo, desenho, esquema ou outra estratégia, ou por combinação delas, ou apresentou uma estratégia que resolve o problema e não registrou o processo de resolução, apenas a resposta final. Em todas essas circunstâncias, o estudante fornece a resposta correta.	Apresenta os desenhos das crianças, evidenciando que no lado esquerdo há 3 crianças a mais que no lado direito. Apresenta algoritmo da subtração e o resolve corretamente: $8 - 5 = 3$. Apresenta resolução partindo da resposta final: $5 + 3 = 8$.

(*) Letra hipotética considerada para fins de processamento na plataforma SERAp.

QUESTÃO 39

QUESTÃO 39

(2100218)

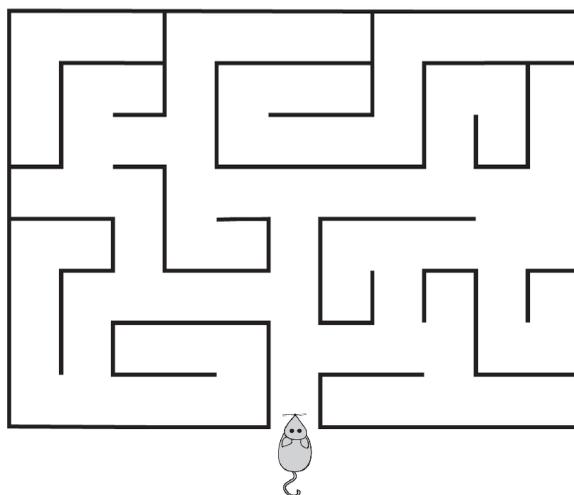


ILUSTRAÇÃO: FERNANDA GOMES

O RATO ENTROU EM UM LABIRINTO, CONFORME SE OBSERVA NA IMAGEM. ELE IRÁ VIRAR NA SEGUNDA ENTRADA À DIREITA E DEPOIS NA SEGUNDA À ESQUERDA, ATÉ SE DEPARAR COM A PAREDE DO LABIRINTO.

DESENHE, NO LABIRINTO, O CAMINHO QUE O RATO VAI SEGUIR E FAÇA UMA MARCA ONDE ELE VAI PARAR. FAÇA O REGISTRO A SEU MODO.

Habilidade para resolução da questão:

H3MT07 - Identificar ou registrar a localização e/ou a movimentação de objetos ou pessoas, com base em diferentes pontos de referência, utilizando informações sobre posição, direção e sentido.

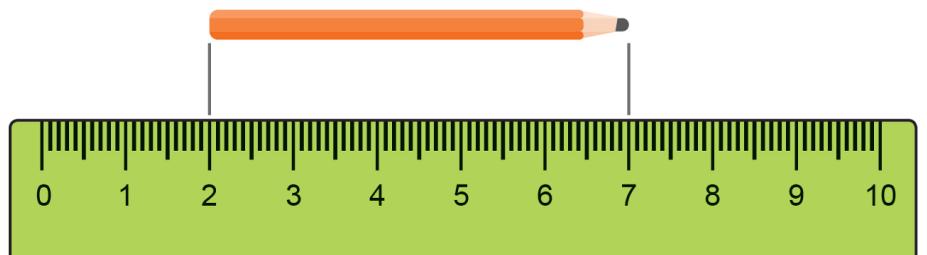
Nível	Letra (*)	Caracterização	Possibilidades de Respostas - Exemplos
1	D	O estudante não descreve, por meio de qualquer registro, o caminho percorrido na representação plana a partir das orientações (esquerda – direita). Deixa em branco ou apresenta desenhos, rabiscos, letras, números ou outros registros que não possuem relação com o deslocamento proposto.	Ausência de Resposta (deixou em branco). Apresenta desenhos, letras, números ou rabiscos aleatórios, sem relação com o deslocamento do rato no labirinto.
2	C	O estudante descreve, por meio de registros diversos, um caminho qualquer na representação plana, percorrido a partir das orientações (esquerda – direita).	Apresenta deslocamento que não segue qualquer uma das orientações dadas, mostrando desconhecimento de esquerda e direita, e/ou de compreensão da questão.
3	B	O estudante descreve, por meio de qualquer registro, apenas a primeira parte do caminho percorrido na representação plana, a partir das orientações (esquerda – direita), ou apresenta o deslocamento completo, acertando apenas o caminho referente ao primeiro comando.	Apresenta apenas o deslocamento referente ao primeiro comando: virar na segunda à direita ou apresenta o deslocamento inteiro, acertando somente o referente ao primeiro comando.
4	A	O estudante descreve, por meio de qualquer registro, o deslocamento completo realizado.	Apresenta o registro correto do deslocamento percorrido pelo rato, fazendo, ou não, uma marca aonde o rato parou.

QUESTÃO 40

QUESTÃO 40

(2100219)

UM ESTUDANTE UTILIZOU SUA RÉGUA PARA MEDIR O COMPRIMENTO DO LÁPIS, CONFORME ILUSTRADO NA IMAGEM.



ESCREVA OU REPRESENTE, A SEU MODO, A MEDIDA DO COMPRIMENTO DO LÁPIS.

Habilidade para resolução da questão:

H3MT14 - Indicar, estimar ou representar medidas de grandezas diversas, como comprimento, capacidade ou massa, constantes em instrumentos de medida padronizados (fita métrica, balança, recipientes de um litro etc.) ou apresentadas em esquemas, reconhecendo a relação existente entre o objeto que será medido, a unidade de medida e a representação do resultado da medição.

Nível	Letra (*)	Caracterização	Possibilidades de Respostas - Exemplos
1	D	O estudante não explicita conhecimento a respeito do conceito de medir. Deixa a questão em branco, ou apresenta desenhos, números ou rabiscos que não possuem relação com a questão.	Ausência de Resposta (deixou em branco). Apresenta desenhos, letras, números ou rabiscos aleatórios, sem relação com a obtenção da medida do comprimento do lápis.
2	C	O estudante não explicita conhecimento a respeito do conceito de medir, apresentando a medida inicial indicada na régua, ou a final.	Apresenta a medida inicial ou final, marcada na régua, acompanhada ou não da unidade de medida: 2, 7, 2 cm ou 7 cm, 2 m, 7 m etc.
3	B	O estudante está em fase de consolidação do conceito de medir, apresentando uma medida próxima à medida requerida na questão, indicada, ou não, pela respectiva unidade de medida ou o valor numérico correto seguido de unidade de medida não apropriada, embora não referente à grandeza comprimento, como kg, g, l etc.	Apresenta uma medida próxima à requerida na questão, como 4 cm ou 6 cm (ou esses mesmos valores, com outras unidades de medida), ou a medida formada pelo valor numérico correto (5) mas acompanhado de uma unidade de medida de grandeza diferente do comprimento: 5 kg, 5 l, 5 g, etc.
4	A	O estudante explicita conhecimentos a respeito do conceito de medir, utilizando a correta unidade de medida ou uma unidade de medida referente à grandeza comprimento, como m ou km.	Apresenta a medida correta, com a unidade de medida adequada: 5 cm., ou com outra unidade de medida, referente à grandeza comprimento: 5 m, 5km. Apresenta o resultado final da medição ou o cálculo que leva a ele: $7 - 2 = 5$, ou ainda, partindo do resultado final: $2 + 5 = 7$. Em qualquer um dos casos, é necessário que a medida obtida esteja clara.

(*) Letra hipotética considerada para fins de processamento na plataforma SERAp.

